

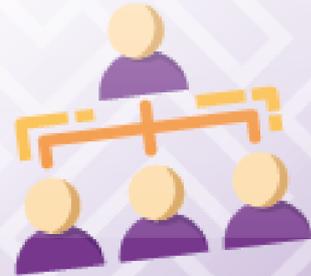


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. N.4 CENTO-LOC.RENO CENTESE

FEIC81700V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. N.4 CENTO-LOC.RENO CENTESE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7003** del **27/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/11/2023** con delibera n. 217*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 99** Moduli di orientamento formativo
- 111** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 167** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 171** Valutazione degli apprendimenti
- 177** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 183** Aspetti generali
- 185** Modello organizzativo
- 191** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 192** Reti e Convenzioni attivate
- 196** Piano di formazione del personale docente
- 202** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Opportunità

Il territorio è caratterizzato da piccole e medie industrie che offrono ancora opportunità di lavoro.

Il contesto socio economico di istituto è medio alto, anche se ci sono molte differenze fra i plessi.

La media degli studenti svantaggiati è in linea con le medie di riferimento.

La media di alunni con cittadinanza non italiana dell'Istituto è complessivamente in linea con le medie di riferimento.

Vincoli

- pendolarismo
- contesti sociali e culturali differenti

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il territorio è caratterizzato da piccole e medie industrie, che nonostante evidenti situazioni di crisi economica e pandemica, offrono ancora opportunità di lavoro. Il contesto socio economico di istituto è medio, anche se ci sono molte differenze fra le realtà territoriali dei plessi. Il numero degli studenti svantaggiati è in linea con le medie di riferimento. Gli alunni con cittadinanza non italiana dell'Istituto è complessivamente in linea con le medie di riferimento nazionali, ma al di sotto di quelle regionali e provinciali.

Vincoli:

- pendolarismo - contesti sociali e culturali differenti- frammentarietà del territorio.
-

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio offre ancora buone possibilità di lavoro, infatti il tasso di disoccupazione è basso rispetto alla media nazionale. Il tasso di immigrazione è più basso in riferimento alla media nazionale per le



caratteristiche del territorio (scuole localizzate nelle frazioni). Il territorio è caratterizzato da associazioni culturali, sportive e naturalistiche che offrono collaborazione nell'ampliamento dell'offerta formativa. Alcune attività imprenditoriali offrono il loro supporto. Tutte le aule delle scuole primarie, secondarie di I grado, dell'Infanzia e alcuni laboratori sono stati dotati di Lavagna Interattiva Multimediale. e /o Digitalboard Il comune fornisce servizio di trasporto scolastico per le famiglie che ne fanno richiesta.

Vincoli:

Il numero elevato di sedi distanti tra loro a volte rende complessa la comunicazione tra i plessi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le fonti di finanziamento sono prevalentemente statali. Dall'anno scolastico 2021/2022 alcuni finanziamenti sono stanziati da fondi europei con l'attivazione dei progetti PON. La scuola riceve finanziamenti attraverso il contributo volontario delle famiglie, degli enti locali e delle banche del territorio. Le scuole sono adeguate alle norme di sicurezza vigenti. Gli spazi permettono una qualificazione dell'offerta formativa dell'Istituto. Aule, laboratori e biblioteche sono state dotate di attrezzature e materiali, anche a livello informatico (Lim, digital board, pc, connessioni). Il comune mette a disposizione il servizio di trasporto scolastico per le famiglie che ne fanno richiesta.

Vincoli:

Il numero elevato di plessi scolastici comporta la duplicazione di alcune strutture e risorse materiali, per cui non è possibile fruire di economie di scala. Un plesso non ha una palestra, ma utilizza un'aula adibita a spazio motorio, togliendolo ad attività laboratoriali. L'implemento di ore di educazione fisica alla scuola primaria ha ulteriormente complicato l'organizzazione oraria nei plessi con due ordini di scuola. Nel plesso di Corporeno, la palestra è utilizzata anche da associazioni del territorio in orari pomeridiani e rende difficile l'organizzazione di attività extrascolastiche.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto è nato nell'anno scolastico 2012/13 dal dimensionamento della rete scolastica attuato dal Comune di Cento. In questi anni buona parte del personale della scuola dell'infanzia e della scuola primaria è rimasto stabile permettendo conoscenza e collaborazione, facilitando una continuità verticale fra i tre ordini scolastici dell'Istituto. Il personale della scuola dell'infanzia e della primaria su classe è stabile; molti degli insegnanti di sostegno invece sono a tempo determinato. Nella scuola secondaria di 1° grado si sta stabilizzando parte del personale docente.



Vincoli:

Il numero dei collaboratori ATA è distribuito in base al numero dei bambini e non al numero delle sedi, per cui risulta difficoltosa l'organizzazione di alcuni spazi e laboratori. Alcuni insegnanti di sostegno lavorano a scavalco su più plessi scolastici. Inoltre il numero degli insegnanti non permette di avere molte ore di compresenza per organizzare attività laboratoriali e di recupero. Spesso le poche ore di compresenza vengono utilizzate per sostituzione dei colleghi assenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. N.4 CENTO-LOC.RENO CENTESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FEIC81700V
Indirizzo	VIA SALVI, 15 RENO CENTESE 44041 CENTO
Telefono	0516847000
Email	FEIC81700V@istruzione.it
Pec	feic81700v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic4cento.edu.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA DI XII MORELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA81701Q
Indirizzo	VIA GALLERANI, 10/1 DODICI MORELLI 44045 CENTO

ALBERONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA81702R
Indirizzo	VIA CHIESA, 109 ALBERONE 44042 CENTO



S.I.RENO CENTESE-S.I.CORPOPRENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA81703T
Indirizzo	VIA CHIESA - PEDAGNA, 5/A CORPORENO RENO CENTESE 44041 CENTO

SCUOLA INFANZIA BUONACOMPRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA81704V
Indirizzo	VIA BONDENESE , 94 BUONACOMPRA 44041 CENTO

SC. INFANZIA 'G.STRADA-T.SARTI' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA81705X
Indirizzo	VIA LEONIDA PAVANI,2 CASUMARO 44041 CENTO

"DON LORENZO MILANI" -CORPORENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEED817011
Indirizzo	VIA PEDAGNA, 5/A CORPORENO 44042 CENTO
Numero Classi	6
Totale Alunni	69

SCUOLA PRIMARIA DI XII MORELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEED817022
Indirizzo	VIA GALLERANI, 10/2 XII MORELLI 44045 CENTO



Numero Classi 5

Totale Alunni 67

SC.PRIMARIA 'G.STRADA-T.SARTI' (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FEEE817044

Indirizzo VIA CASONI,20 FRAZ.CASUMARO 44041 CENTO

Numero Classi 5

Totale Alunni 93

S.P. VIA CHIESA-RENO CENTESE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FEEE817055

Indirizzo VIA CHIESA RENO CENTESE 44041 CENTO

Numero Classi 5

Totale Alunni 94

SC.SEC.I GR. 'G.STRADA-T.SARTI' (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FEMM81701X

Indirizzo VIA CASONI, 20 CASUMARO 44041 CENTO

Numero Classi 10

Totale Alunni 226

Approfondimento



Le scuole dell'infanzia di Alberone e di Buonacompra NON sono attive.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Informatica	6
	Multimediale	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	5
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	54
	Digital board nelle aule	23



Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	27



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche

- Migliorare gli esiti raggiunti nelle prove standardizzate nazionali delle classi di scuola primaria e secondaria di I grado in Italiano, Matematica e Lingua Inglese

Portare i risultati nelle prove standardizzate delle classi dell'Istituto in linea con la media nazionale.

Attivare in modo sistematico percorsi individualizzati per gli alunni che presentano bisogni educativi speciali.

- Qualificare la gestione del curricolo attraverso un'impostazione per competenze (Raccomandazione europea del 22/05/2018) e attraverso il curricolo di educazione civica che è stato attivato dall'anno scolastico 2020-21

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento

Le attività da svolgere per un'azione di miglioramento dell'Istituto:

- _ implementazione della didattica sperimentale
- _ presenza di un lettore madrelingua
- _ utilizzo di ore aggiuntive per rafforzare le competenze richieste dalle prove Invalsi
- _ incremento delle attività di potenziamento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PERCORSI FORMATIVI E INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI**

Al fine di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali, (Priorità 1) la scuola intende promuovere le competenze linguistiche, in italiano, in lingua straniera, e in ambito matematico - scientifico avvalendosi anche di fondi previsti dal PNRR

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - 14) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
-

Attività prevista nel percorso: Attività di consolidamento/potenziamento in ogni ordine scolastico



Descrizione dell'attività	In ogni segmento di scuola vengono attivati percorsi individualizzati, in orario scolastico ed extrascolastico, in linea con la normativa di riferimento e le finalità dei fondi assegnati.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	I docenti titolari di sezione, classe, disciplina.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e delle competenze.

● **Percorso n° 2: Percorsi per l'acquisizione di Competenze di Cittadinanza**

Per qualificare la gestione del curricolo attraverso un'acquisizione per competenze e consolidare il processo di consapevolezza verranno attivati percorsi e attività laboratoriali nell'intero percorso educativo-scolastico avvalendosi anche di fondi previsti dal PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Educare al rispetto delle regole attraverso percorsi di Educazione civica.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere strategie come pratica didattica tra i vari ordini di scuola.

Sviluppare, attraverso temi comuni, finalità legate alla convivenza democratica.

Attività prevista nel percorso: Attivazione di Unità di Apprendimento per competenze nei tre ordini di scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti di sezione, classe, discipline e referenti dei singoli



progetti.

Risultati attesi

Progressiva acquisizione delle competenze di cittadinanza.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- L'istituto ha implementato la rete wifi e la dotazione degli strumenti tecnologici innovativi per la didattica (digital board, iPad...) accompagnandoli con corsi di formazione condotti dall'animatore digitale e da enti esterni. Ciò permetterà di utilizzare nuove pratiche didattiche innovative e inclusive. Un ulteriore arricchimento degli strumenti tecnologici e degli arredi funzionali alle nuove attività sono previsti con l'utilizzo dei fondi del PNRR (Scuola 4.0).
- Qualificazione del sito e dei canali social per la condivisione di attività didattiche e progettuali con l'utenza del territorio.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo di laboratori e piattaforme digitali - interattive che mirano all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti per rendere la didattica più coinvolgente ed accattivante (E-learning, Learning by doing..). L'approccio innovativo è consigliato per l'apprendimento delle discipline STEM, grazie al quale l'alunno viene incoraggiato a sperimentare e stimolato a risolvere i problemi.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Gli spazi e la didattica laboratoriale hanno il vantaggio di essere facilmente applicabili a tutti gli ambiti disciplinari: nel laboratorio i saperi disciplinari diventano strumenti per acquisire e



verificare le conoscenze e le competenze.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Alunni protagonisti di una scuola innovativa e inclusiva

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira a privilegiare un ruolo attivo degli alunni durante il loro percorso formativo, creando le condizioni per sviluppare la loro creatività, il pensiero critico e la motivazione, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Fondamentale sarà la configurazione degli arredi e l'utilizzo di strumenti tecnologici per sviluppare percorsi formativi accessibili a tutti. Agli arredi già esistenti andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa, in particolare sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (pc portatili, tablet iPad) che sarà posta su carrelli mobili con ricarica e potrà essere utilizzata dalle classi di ogni plesso scolastico del nostro Istituto. Saranno implementate le aule tematiche già presenti con dispositivi tecnologici individuali e arredi modulabili per incentivare esperienze di collaborazione, confronto, cooperazione. Si prevederanno dotazioni STEAM di base per incentivare il pensiero computazionale e le capacità di problem solving.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 115.500,27

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: CONNESSIONI EDUCATIVE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La finalità generale del progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. Considerato il contesto dell'Istituto comprensivo, che si struttura in due plessi radicati in territori e contesti sociali diversi, la progettazione ha preso in considerazione bisogni e fragilità degli studenti. Infatti il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progetto si articola attraverso recuperi individualizzati, attività laboratoriali, potenziamento delle competenze di base, percorsi legati all'orientamento. Questo ci permette di lavorare e rafforzare competenze disciplinari, relazionali e abilità extracurricolari che possono rappresentare un'ottima opportunità di crescita anche in un'ottica di progetto di vita. Promuove l'inclusione sociale consolidando la socializzazione, la motivazione e il peculiare funzionamento di ogni studente. I percorsi attivati prevedono la valorizzazione delle risorse interne e un'alleanza con le famiglie e con il territorio.

Importo del finanziamento

€ 76.191,14

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	92.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	92.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

Approfondimento

Si prevede di procedere con la progettazione di interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali come da PNRR.

Si darà seguito alle azioni previste negli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole di cui alla nota ministeriale del 13/7/2022 n.60586.

Si darà seguito anche alla progettazione PNRR sulle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023)



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli INSEGNAMENTI CURRICOLARI e le ATTIVITA' PROGETTUALI attivati sono finalizzati :

1) Alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

4) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e digitali

5) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7) Apertura pomeridiana delle scuole , per gruppi di alunni o a classe intera con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario settimanale rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

8) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento maggiore degli alunni e degli studenti.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



L'Istituto ha implementato la rete wifi e la dotazione degli strumenti tecnologici innovativi per la didattica accompagnandoli con corsi di formazione condotti dall'animatore digitale e da enti esterni. Ciò permetterà di utilizzare nuove pratiche didattiche innovative e inclusive. Un ulteriore arricchimento degli strumenti tecnologici e degli arredi funzionali alle nuove attività sono previsti con l'utilizzo dei fondi PNRR Scuola 4.0.

Qualificazione del sito e dei canali social per la condivisione di attività didattiche e progettuali con l'utenza del territorio.

Arricchimento del sito anche nella parte amministrativa (documenti di Istituto, modulistica, trasparenza, privacy, ecc.) sia nella parte educativo-didattica (programmazioni, materiali didattici, report, news, ecc.)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA DI XII MORELLI	FEAA81701Q
ALBERONE	FEAA81702R
S.I.RENO CENTESE-S.I.CORPOPRENO	FEAA81703T
SCUOLA INFANZIA BUONACOMPRA	FEAA81704V
SC. INFANZIA 'G.STRADA-T.SARTI'	FEAA81705X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"DON LORENZO MILANI" -CORPORENO	FEEE817011
SCUOLA PRIMARIA DI XII MORELLI	FEEE817022
SC.PRIMARIA 'G.STRADA-T.SARTI'	FEEE817044
S.P. VIA CHIESA-RENO CENTESE	FEEE817055

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SC.SEC.I GR. 'G.STRADA-T.SARTI'

FEMM81701X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

N.B. Le scuole dell'infanzia di Alberone e di Buonacompra non sono più funzionanti.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA DI XII MORELLI
FEAA81701Q**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: S.I.RENO CENTESE-S.I.CORPOPRENO
FEAA81703T**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA 'G.STRADA-T.SARTI'
FEAA81705X**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: "DON LORENZO MILANI" -CORPORENO
FEEE817011

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA DI XII MORELLI
FEEE817022

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC.PRIMARIA 'G.STRADA-T.SARTI'
FEEE817044

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.P. VIA CHIESA-RENO CENTESE FEEE817055



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SC.SEC.I GR. 'G.STRADA-T.SARTI' FEMM81701X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



La normativa prevede n°33 ore annuali sia per la scuola primaria che per la secondaria di 1°grado. Nelle singole sezioni (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) è stato allegato il curricolo di educazione civica.



Curricolo di Istituto

I.C. N.4 CENTO-LOC.RENO CENTESE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA DI XII MORELLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

L'Istituto adotta il modello proposto da Franca Da Re "Curricolo scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado con riferimento alle Competenze Chiave Europee e alle Indicazioni Nazionali 2012". L'Istituto lavora alle unità di apprendimento e ai compiti di prestazione per la Certificazione delle Competenze. La Scuola Primaria e Secondaria di I grado adottano il modello ministeriale della Certificazione per Competenze.

La scuola dell'infanzia ha declinato una programmazione per campi d'esperienza per ogni anno.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA SCUOLA DELL' INFANZIA.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Educazione alla cittadinanza responsabile



I docenti della scuola dell'infanzia, di comune accordo, programmano e creano momenti educativi trasversali ai vari campi d'esperienza. Le proposte realizzate periodicamente sono relative a :

- le regole per star bene a scuola
- tematiche legate alle giornate internazionali o nazionali (diritti dell'infanzia, calzini spaiati, giornata della memoria, giornata della Terra, della gentilezza...)
- educazione stradale
- educazione al benessere ed alla salute

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Le competenze trasversali sono perseguite attraverso la realizzazione di almeno quattro unità di apprendimento per ogni anno scolastico. Si allega un esempio di una unità di apprendimento per competenze

Allegato:

UDA XII MORELLI inf.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola promuove attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo. nota Miur 14/04/2015.

Come richiede la normativa, l'istituto ha nominato un docente referente per le attività in merito.

Utilizzo della quota di autonomia

Non è presente

Dettaglio Curricolo plesso: S.I.RENO CENTESE- S.I.CORPOPRENO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

L'Istituto adotta il modello proposto da Franca Da Re "Curricolo scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado con riferimento alle Competenze Chiave Europee e alle Indicazioni



Nazionali 2012". L'Istituto lavora alle unità di apprendimento e ai compiti di prestazione per la Certificazione delle Competenze. La Scuola Primaria e Secondaria di I grado adottano il modello ministeriale della Certificazione per Competenze.

La scuola dell'infanzia ha declinato una programmazione per campi di esperienza per ogni anno.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA SCUOLA DELL' INFANZIA.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione alla cittadinanza responsabile

I docenti della scuola dell'infanzia, di comune accordo, programmano e creano momenti educativi trasversali ai vari campi d'esperienza. Le proposte realizzate periodicamente sono relative a :

- le regole per star bene a scuola
- tematiche legate alle giornate internazionali o nazionali (diritti dell'infanzia, calzini spaiati, giornata della memoria, giornata della Terra, della gentilezza...)
- educazione stradale
- educazione al benessere ed alla salute

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono perseguite attraverso la realizzazione di almeno quattro unità di apprendimento per ogni anno scolastico. Si allega un esempio di una unità di apprendimento per competenze

Allegato:

UDA CORPORENOinf.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola promuove attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo. nota Miur 14/04/2015.

Come richiede la normativa, l'istituto ha nominato un docente referente per le attività in merito.

Utilizzo della quota di autonomia

Non è presente



Dettaglio Curricolo plesso: SC. INFANZIA 'G.STRADA-T.SARTI'

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

L'Istituto adotta il modello proposto da Franca Da Re "Curricolo scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado con riferimento alle Competenze Chiave Europee e alle Indicazioni Nazionali 2012". L'Istituto lavora alle unità di apprendimento e ai compiti di prestazione per la Certificazione delle Competenze. La Scuola Primaria e Secondaria di I grado adottano il modello ministeriale della Certificazione per Competenze.

La scuola dell'infanzia ha declinato una programmazione per campi d'esperienza per ogni anno.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA SCUOLA DELL' INFANZIA.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione alla cittadinanza responsabile

I docenti della scuola dell'infanzia, di comune accordo, programmano e creano momenti educativi trasversali ai vari campi d'esperienza. Le proposte realizzate periodicamente sono relative a :

- le regole per star bene a scuola
- tematiche legate alle giornate internazionali o nazionali (diritti dell'infanzia, calzini spaiati, giornata della memoria, giornata della Terra, della gentilezza...)



- educazione stradale
- educazione al benessere ed alla salute

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono perseguite attraverso la realizzazione di almeno quattro unità di apprendimento per ogni anno scolastico. Si allega un esempio di una unità di apprendimento per competenze

Allegato:

UDA CASUMAROinf.pdf



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola promuove attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo. nota Miur 14/04/2015.

Come richiede la normativa, l'istituto ha nominato un docente referente per le attività in merito.

Utilizzo della quota di autonomia

Non è presente

Dettaglio Curricolo plesso: "DON LORENZO MILANI" - CORPORENO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

L'Istituto adotta il modello proposto da Franca Da Re "Curricolo scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado con riferimento alle Competenze Chiave Europee e alle Indicazioni Nazionali 2012". L'Istituto lavora alle unità di apprendimento e ai compiti di prestazione per la Certificazione delle Competenze. La Scuola Primaria e Secondaria di I grado adottano il modello ministeriale della Certificazione per Competenze.

La scuola primaria ha declinato una programmazione disciplinare per ogni classe.

Allegato:



Curricolo_Primo_Ciclo_Indicazioni_2012.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Progetti su diritti e ambiente

I progetti sono finalizzati:

- alla conoscenza degli organismi internazionali e dei documenti che tutelano i diritti umani
- all'acquisizione di comportamenti responsabili

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prevenzione del bullismo e cyberbullismo

Le scuole primarie aderiscono e promuovono progetti finalizzati a:

- conoscenza dei devices e della rete
- acquisizione di comportamenti responsabili e rispettosi delle regole di convivenza democratica

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Progetti su diritti e ambiente

I progetti sono finalizzati :

- alla conoscenza degli organismi internazionali (nelle classi terza, quarta e quinta) e dei documenti che tutelano i diritti umani, in particolare la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, la Costituzione in tutte le classi
- acquisizione di comportamenti responsabili e corretti
- consapevolezza dei propri diritti e doveri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

○ **Prevenzione del bullismo e cyberbullismo**

I progetti sono finalizzati a:

- promuovere comportamenti corretti e rispettosi dell'altro
- conoscere i devices e la rete internet

I percorsi sono attivati in tutte le classi con attività mirate all'età degli alunni. Sono condotti principalmente dai docenti, con la collaborazione di esperti esterni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono perseguite attraverso la realizzazione di almeno quattro unità di apprendimento in ogni classe per ogni anno scolastico. Si allega un esempio di unità di apprendimento per competenze

Allegato:

UDA n.1_CL.4^_2022-23.pdfC.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola promuove attività finalizzate alla prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Nota MIUR 14/04/2015. Come richiede la normativa, l'istituto ha nominato un docente referente per le attività in merito.



Utilizzo della quota di autonomia

Non è presente

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA DI XII MORELLI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

L'Istituto adotta il modello proposto da Franca Da Re "Curricolo scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado con riferimento alle Competenze Chiave Europee e alle Indicazioni Nazionali 2012". L'Istituto lavora alle unità di apprendimento e ai compiti di prestazione per la Certificazione delle Competenze. La Scuola Primaria e Secondaria di I grado adottano il modello ministeriale della Certificazione per Competenze.

La scuola primaria ha declinato una programmazione disciplinare per ogni classe.

Allegato:

Curricolo_Primo_Ciclo_Indicazioni_2012.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Progetti su diritti e ambiente**

progetti sono finalizzati:

- alla conoscenza degli organismi internazionali e dei documenti che tutelano i diritti umani
- all'acquisizione di comportamenti responsabili
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prevenzione del bullismo e cyberbullismo**

Le scuole primarie aderiscono e promuovono progetti finalizzati a:

- conoscenza dei devices e della rete
- acquisizione di comportamenti responsabili e rispettosi delle regole di convivenza democratica
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Progetti su diritti e ambiente**

I progetti sono finalizzati:

- alla conoscenza degli organismi internazionali (nelle classi terza, quarta e quinta) e dei



documenti che tutelano i diritti umani, in particolare la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, la Costituzione in tutte le classi

- acquisizione di comportamenti responsabili e corretti
- consapevolezza dei propri diritti e doveri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Prevenzione del bullismo e cyberbullismo**

I progetti sono finalizzati a:

- promuovere comportamenti corretti e rispettosi dell'altro
- conoscere i devices e la rete internet



I percorsi sono attivati in tutte le classi con attività mirate all'età degli alunni. Sono condotti principalmente dai docenti, con la collaborazione di esperti esterni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono perseguite attraverso la realizzazione di almeno quattro unità di apprendimento in ogni classe per ogni anno scolastico. Si allega un esempio di una unità di apprendimento per competenze

Allegato:

UDA n.1_CL.4^_2022-23.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola promuove attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo. nota Miur 14/04/2015.

Come richiede la normativa, l'istituto ha nominato un docente referente per le attività in merito.

Utilizzo della quota di autonomia

Non è presente.

Dettaglio Curricolo plesso: SC.PRIMARIA 'G.STRADA-T.SARTI'



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

L'Istituto adotta il modello proposto da Franca Da Re "Curricolo scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado con riferimento alle Competenze Chiave Europee e alle Indicazioni Nazionali 2012". L'Istituto lavora alle unità di apprendimento e ai compiti di prestazione per la Certificazione delle Competenze. La Scuola Primaria e Secondaria di I grado adottano il modello ministeriale della Certificazione per Competenze.

La scuola primaria ha declinato una programmazione disciplinare per ogni classe.

Allegato:

Curricolo_Primo_Ciclo_Indicazioni_2012.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Progetti su diritti e ambiente

progetti sono finalizzati:

- alla conoscenza degli organismi internazionali e dei documenti che tutelano i diritti umani
- all'acquisizione di comportamenti responsabili



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prevenzione del bullismo e cyberbullismo**

Le scuole primarie aderiscono e promuovono progetti finalizzati a:

- conoscenza dei devices e della rete
- acquisizione di comportamenti responsabili e rispettosi delle regole di convivenza democratica
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Progetti su diritti e ambiente**

I progetti sono finalizzati :

- alla conoscenza degli organismi internazionali (nelle classi terza, quarta e quinta) e dei documenti che tutelano i diritti umani, in particolare la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, la Costituzione in tutte le classi
- acquisizione di comportamenti responsabili e corretti
- consapevolezza dei propri diritti e doveri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ Prevenzione del bullismo e cyberbullismo

I progetti sono finalizzati a:

- promuovere comportamenti corretti e rispettosi dell'altro
- conoscere i devices e la rete internet

I percorsi sono attivati in tutte le classi con attività mirate all'età degli alunni. Sono condotti principalmente dai docenti, con la collaborazione di esperti esterni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono perseguite attraverso la realizzazione di almeno quattro



unità di apprendimento in ogni classe, per ogni anno scolastico. Si allega un esempio di unità di apprendimento per competenze.

Allegato:

1 UDAcl 3 OTTO-NOV .docx.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola promuove attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Nota MIUR 14/04/2015. Come richiede la normativa, l'istituto ha nominato un docente referente per le attività in merito.

Utilizzo della quota di autonomia

Non è presente

Dettaglio Curricolo plesso: S.P. VIA CHIESA-RENO CENTESE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

L'Istituto adotta il modello proposto da Franca Da Re "Curricolo scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado" con riferimento alle Competenze Chiave Europee e alle Indicazioni Nazionali 2012". L'Istituto lavora alle unità di apprendimento e ai compiti di prestazione per la Certificazione delle Competenze. La Scuola Primaria e Secondaria di I grado adottano il modello ministeriale della Certificazione per Competenze.

La scuola primaria ha declinato una programmazione disciplinare per ogni classe.



Allegato:

Curricolo_Primo_Ciclo_Indicazioni_2012.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Progetti su diritti e ambiente

I progetti sono finalizzati:

- alla conoscenza degli organismi internazionali e dei documenti che tutelano i diritti umani
- all'acquisizione di comportamenti responsabili
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prevenzione del bullismo e cyberbullismo

Le scuole primarie aderiscono e promuovono progetti finalizzati a:

- conoscenza dei devices e della rete
- acquisizione di comportamenti responsabili e rispettosi delle regole di convivenza democratica



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Progetti su diritti e ambiente

I progetti sono finalizzati :

- alla conoscenza degli organismi internazionali (nelle classi terza, quarta e quinta) e dei documenti che tutelano i diritti umani, in particolare la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, la Costituzione in tutte le classi
- acquisizione di comportamenti responsabili e corretti
- consapevolezza dei propri diritti e doveri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

○ **Prevenzione del bullismo e cyberbullismo**

I progetti sono finalizzati a:

- promuovere comportamenti corretti e rispettosi dell'altro
- conoscere i devices e la rete internet

I percorsi sono attivati in tutte le classi con attività mirate all'età degli alunni. Sono condotti principalmente dai docenti, con la collaborazione di esperti esterni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono perseguite attraverso la realizzazione di almeno quattro unità di apprendimento in ogni classe per ogni anno scolastico. Si allega un esempio di unità di apprendimento per competenze

Allegato:

UDA nr° 1 Cl.2°.docx.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola promuove attività finalizzate alla prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Nota MIUR 14/04/2015. Come richiede la normativa, l'istituto ha nominato un docente referente per le attività in merito.



Utilizzo della quota di autonomia

Non è presente

Dettaglio Curricolo plesso: SC.SEC.I GR. 'G.STRADA-T.SARTI'

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

L' Istituto adotta il modello proposto da Franca Da Re " Curricolo scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado con riferimento alle competenze chiave europee e alle Indicazioni nazionali 2012". L' Istituto lavora alle unità di apprendimento e ai compiti di prestazione per la certificazione delle competenze. La scuola primaria e secondaria di primo grado adottano il modello ministeriale di certificazione delle competenze. La scuola secondaria ha poi declinato una programmazione disciplinare con un format condiviso.

Allegato:

Curricolo_Primo_Ciclo_Indicazioni_2012.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Progetti su**



Diritti e ambiente.

La scuola secondaria di primo grado promuove e aderisce a progetti con docenti interni, con esperti esterni o promossi dal Comune di appartenenza riguardanti :

_ i documenti e gli organismi internazionali che difendono i diritti umani

_ informazioni sull'ambiente di appartenenza e sui cambiamenti climatici

_ attività laboratoriali sui temi di cittadinanza

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prevenzione dipendenze, contrasto al cyberbullismo.

La scuola secondaria di primo grado promuove e aderisce a progetti relativi all'acquisizione di comportamenti responsabili :

_ prevenzione gioco d'azzardo, tossicodipendenze

_ conoscenza delle rete e dei social network

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini informati e responsabili.

La scuola secondaria di primo grado aderisce a progetti promossi dal Comune di appartenenza finalizzati:



- _ alla conoscenza delle istituzioni
- _ all'acquisizione di comportamenti consapevoli e responsabili
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Progetti su Diritti e Ambiente

I Progetti sono finalizzati:

- _ alla conoscenza degli organismi internazionali e dei documenti che tutelano i diritti umani
- _ all'acquisizione di comportamenti responsabili

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Prevenzione dipendenze, contrasto al cyberbullismo.**

I progetti sono finalizzati a:

_acquisire informazioni relativi alla navigazione in rete

_acquisire informazioni relative al gioco d'azzardo e alle tossicodipendenze

_acquisire comportamenti responsabili

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia





Cittadini informati e responsabili.

I progetti sono finalizzati :

- _ a conoscere le Istituzioni
- _ a conoscere la rete civica
- _ ad acquisire comportamenti responsabili

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono perseguite attraverso la realizzazione di almeno 4 Unità di Apprendimento in ogni classe per ogni anno scolastico. Si allega un esempio di Unità di apprendimento per competenze.

Allegato:

UDA INFORMATICHIAMO 1_2_3 A B C .pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo di Franca Da Re. La scuola promuove attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo (Nota MIUR 14/04/2015- Linee di orientamento per azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo). Come richiede la normativa l' Istituto ha nominato un docente referente per le attività in merito.

Utilizzo della quota di autonomia

NON E' PRESENTE.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. N.4 CENTO-LOC.RENO CENTESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Digital storytelling**

Produzione di storie online tramite l'utilizzo di applicazioni digitali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere il linguaggio narrativo attraverso l'approccio laboratoriale, digitale, visivo.

Promuovere l'uso di applicazioni specifiche per la costruzione di uno storyboard





Azione n° 2: Coding Unplugged

Realizzazione di attività Unplugged: giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere oggetti sulla scacchiera (bee -bot) , attività di programmazione di Pixel - Art.

Realizzazione attività di robotica educativa, leggendo e creando ed eseguendo un codice

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire l'utilizzo di materiali, strumenti, tecniche espressive e creative esplorando le



potenzialità offerte dalla tecnologia.

Promuovere l'acquisizione dei concetti topologici attraverso indicazioni verbali e strumenti didattici .

○ Azione n° 3: Tinkering: impara facendo

Realizzazione di oggetti con materiali poveri.

Attivazione di laboratori con attività di problem solving finalizzati alla costruzione di piccoli oggetti .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA DI XII MORELLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: DIGITAL STORYTELLING- CODING UNPLUGGED- TINKERING**

Attività: DIGITAL STORYTELLING

Creazione di storie digitali : le storie inventate dai bambini e rappresentate su carta, con programmi semplici, vengono trasformate attraverso dispositivi Touch Screen e APP, in storie digitali e rese fruibili con QRCode. .

Attività: CODING UNPLUGGED

L'attività prevede un primo momento di narrazione di una storia che fa da sfondo introduttivo al percorso di coding; un secondo momento operativo prevede il gioco del



coding vero e proprio durante il quale un bambino programma con il proprio corpo eseguendo i comandi che i compagni gli danno. Le insegnanti costruiscono sul pavimento in un angolo della sezione un reticolo con delle strisce di nastro adesivo formato da quadrati di grandezza tale da favorire il movimento agevole del bambino. Le insegnanti prevedono anche la realizzazione di frecce, di colore diverso giallo, rosse, verde e blu che indicano le diverse direzioni (avanti, indietro, destra, sinistra). I bambini vengono fatti sedere vicini sul pavimento davanti al reticolo e il loro compito è quello di cooperare al gioco dando i comandi. Un bambino si dispone in piedi nel punto di partenza e il suo compito è quello di interpretare il robot che esegue i comandi dei compagni per arrivare alla fine del percorso evitando gli ostacoli predisposti. In un secondo momento saranno utilizzati nei percorsi consolidati i piccoli robot BEE-BOT.

Attività: TINKERING E ARTE

Il laboratorio propone un'accurata selezione di attività legate al mondo dell'arte, per avvicinare ed educare i bambini alla bellezza e all'arte sin da piccoli. La proposta nasce dalla consapevolezza che l'arte è uno strumento prezioso, in grado di migliorare la qualità della vita delle persone. Per sviluppare una sensibilità artistica è importante conoscere i temi, le vite e le tecniche dei grandi artisti e proprio per questo, partendo da un avvincente racconto dei protagonisti, i bambini impareranno a conoscerli in maniera più profonda e realizzeranno proprie creazioni, ispirate alla forma d'arte presentata. Attraverso questo metodo, oltre alla propria opera, i bambini conserveranno anche la conoscenza relativa all'artista, ai temi trattati, ad alcuni termini tecnici e potranno comprendere come un'idea è stata trasformata in un'opera d'arte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori



- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi: tinkering

- Coinvolgere i bambini nel mettere in pratica capacità di osservazione, ideazione, conoscere biografie, epoche artistiche, tecniche, materiali, gesto artistico, codici visuali ed emozioni ad esso legate; ascoltare, osservare e analizzare e comprendere le opere e l'attività degli artisti; apprendere tecniche pittoriche, scultoree o esecutive differenti;
- rielaborare le conoscenze, condividendo e negoziando i significati in percorsi cooperativi e collaborativi;
- promuovere l'apprendimento multisensoriale, incoraggiando i bambini a osservare e interagire con il mondo in modi diversi, stimolando la creatività e il pensiero progettuale;
- Valorizzare la manualità e la creatività : sfruttare la manualità e la creatività usando materiali sostenibili, incoraggiando un pensiero critico e il rispetto per la diversità.



Obiettivi: CODING

- individuare la posizione di un oggetto nello spazio.
- seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali altrui o proprie
- giocare in modo costruttivo e creativo con i compagni;
- argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Utilizzare macchine e strumenti tecnologici, riconoscere le loro funzioni e i loro possibili usi.

Obiettivi: DIGITAL STORYTELLING

Saper stimolare l'immaginario del bambino e sviluppare la sua capacità di apprendere attraverso i racconti;

Incentivare la produzione di contenuti e materiali didattici , da condividere all'interno della scuola ;

Sapere creare risorse multimediali, promuovendo l'utilizzo consapevole e critico dei propri dispositivi digitali.

○ Azione n° 2: DIGITAL STORYTELLING- CODING UNPLUGGED- TINKERING

DIGITAL STORYTELLING

Attività:

Creazione di storie digitali : le storie inventate dai bambini e rappresentate su carta, con



programmi semplici, vengono trasformate attraverso dispositivi Touch Screen e APP, in storie digitali e rese fruibili con QRCode. .

CODING UNPLUGGED

Attività:

L'attività prevede un primo momento di narrazione di una storia che fa da sfondo introduttivo al percorso di coding; un secondo momento operativo prevede il gioco del coding vero e proprio durante il quale un bambino programma con il proprio corpo eseguendo i comandi che i compagni gli danno. Le insegnanti costruiscono sul pavimento in un angolo della sezione un reticolo con delle strisce di nastro adesivo formato da quadrati di grandezza tale da favorire il movimento agevole del bambino. Le insegnanti prevedono anche la realizzazione di frecce, di colore diverso giallo, rosse, verde e blu che indicano le diverse direzioni (avanti, indietro, destra, sinistra).I bambini vengono fatti sedere vicini sul pavimento davanti al reticolo e il loro compito è quello di cooperare al gioco dando i comandi. Un bambino si dispone in piedi nel punto di partenza e il suo compito è quello di interpretare il robot che esegue i comandi dei compagni per arrivare alla fine del percorso evitando gli ostacoli predisposti. In un secondo momento saranno utilizzati nei percorsi consolidati i piccoli robot BEE-BOT.

TINKERING E ARTE

Attività:

Il laboratorio propone un'accurata selezione di attività legate al mondo dell'arte, per avvicinare ed educare i bambini alla bellezza e all'arte sin da piccoli. La proposta nasce dalla consapevolezza che l'arte è uno strumento prezioso, in grado di migliorare la qualità della vita delle persone. Per sviluppare una sensibilità artistica è importante conoscere i temi, le vite e le tecniche dei grandi artisti e proprio per questo, partendo da un avvincente racconto dei protagonisti, i bambini impareranno a conoscerli in maniera più profonda e realizzeranno proprie creazioni, ispirate alla forma d'arte presentata. Attraverso questo metodo, oltre alla propria opera, i bambini conserveranno anche la conoscenza relativa all'artista, ai temi trattati, ad alcuni termini tecnici e potranno comprendere come un'idea è stata trasformata in un'opera d'arte.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi: DIGITAL STORYTELLING

Saper stimolare l'immaginario del bambino e sviluppare la sua capacità di apprendere attraverso i racconti;

Incentivare la produzione di contenuti e materiali didattici , da condividere all'interno della scuola ;

Sapere creare risorse multimediali, promuovendo l'utilizzo consapevole e critico dei propri



dispositivi digitali.

Obiettivi: CODING

- individuare la posizione di un oggetto nello spazio
- seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali altrui o proprie;
- giocare in modo costruttivo e creativo con i compagni;
- argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Utilizzare macchine e strumenti tecnologici, riconoscere le loro funzioni e i loro possibili usi.

Obiettivi: TINKERING E ARTE

- Coinvolgere i bambini nel mettere in pratica capacità di osservazione, ideazione, conoscere biografie, epoche artistiche, tecniche, materiali, gesto artistico, codici visuali ed emozioni ad esso legate; ascoltare, osservare e analizzare e comprendere le opere e l'attività degli artisti; apprendere tecniche pittoriche, scultoree o esecutive differenti;
- rielaborare le conoscenze, condividendo e negoziando i significati in percorsi cooperativi e collaborativi;
- promuovere l'apprendimento multisensoriale, incoraggiando i bambini a osservare e interagire con il mondo in modi diversi, stimolando la creatività e il pensiero progettuale;
- Valorizzare la manualità e la creatività : sfruttare la manualità e la creatività usando materiali sostenibili, incoraggiando un pensiero critico e il rispetto per la diversità.

Dettaglio plesso: S.I.RENO CENTESE-S.I.CORPOPRENO



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: DIGITAL STORYTELLING- CODING UNPLUGGED- TINKERING

DIGITAL STORYTELLING

Attività:

Creazione di storie digitali : le storie inventate dai bambini e rappresentate su carta, con programmi semplici, vengono trasformate attraverso dispositivi Touch Screen e APP, in storie digitali e rese fruibili con QRCode. .

CODING UNPLUGGED

Attività:

L'attività prevede un primo momento di narrazione di una storia che fa da sfondo introduttivo al percorso di coding; un secondo momento operativo prevede il gioco del coding vero e proprio durante il quale un bambino programma con il proprio corpo eseguendo i comandi che i compagni gli danno. Le insegnanti costruiscono sul pavimento in un angolo della sezione un reticolo con delle strisce di nastro adesivo formato da quadrati di grandezza tale da favorire il movimento agevole del bambino. Le insegnanti prevedono anche la realizzazione di frecce, di colore diverso giallo, rosse, verde e blu che indicano le diverse direzioni (avanti, indietro, destra, sinistra).I bambini vengono fatti sedere vicini sul pavimento davanti al reticolo e il loro compito è quello di cooperare al gioco dando i comandi. Un bambino si dispone in piedi nel punto di partenza e il suo compito è quello di interpretare il robot che esegue i comandi dei compagni per arrivare alla fine del percorso evitando gli ostacoli predisposti. In un secondo momento saranno utilizzati nei percorsi consolidati i piccoli robot BEE-BOT.



TINKERING E ARTE

Attività:

Il laboratorio propone un'accurata selezione di attività legate al mondo dell'arte, per avvicinare ed educare i bambini alla bellezza e all'arte sin da piccoli. La proposta nasce dalla consapevolezza che l'arte è uno strumento prezioso, in grado di migliorare la qualità della vita delle persone. Per sviluppare una sensibilità artistica è importante conoscere i temi, le vite e le tecniche dei grandi artisti e proprio per questo, partendo da un avvincente racconto dei protagonisti, i bambini impareranno a conoscerli in maniera più profonda e realizzeranno proprie creazioni, ispirate alla forma d'arte presentata. Attraverso questo metodo, oltre alla propria opera, i bambini conserveranno anche la conoscenza relativa all'artista, ai temi trattati, ad alcuni termini tecnici e potranno comprendere come un'idea è stata trasformata in un'opera d'arte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi: DIGITAL STORYTELLING

Saper stimolare l'immaginario del bambino e sviluppare la sua capacità di apprendere attraverso i racconti;

Incentivare la produzione di contenuti e materiali didattici , da condividere all'interno della scuola ;

Sapere creare risorse multimediali, promuovendo l'utilizzo consapevole e critico dei propri dispositivi digitali.

Obiettivi: CODING UNPLUGGED

- individuare la posizione di un oggetto nello spazio
- seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali altrui o proprie;
- giocare in modo costruttivo e creativo con i compagni;
- argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Utilizzare macchine e strumenti tecnologici, riconoscere le loro funzioni e i loro possibili usi.

Obiettivi: TINKERING E ARTE

- Coinvolgere i bambini nel mettere in pratica capacità di osservazione, ideazione, conoscere biografie, epoche artistiche, tecniche, materiali, gesto artistico, codici visuali ed emozioni ad esso legate; ascoltare, osservare e analizzare e comprendere le opere e



l'attività degli artisti; apprendere tecniche pittoriche, scultoree o esecutive differenti;

- Rielaborare le conoscenze, condividendo e negoziando i significati in percorsi cooperativi e collaborativi;
- Promuovere l'apprendimento multisensoriale, incoraggiando i bambini a osservare e interagire con il mondo in modi diversi, stimolando la creatività e il pensiero progettuale;
- Valorizzare la manualità e la creatività : sfruttare la manualità e la creatività usando materiali sostenibili, incoraggiando un pensiero critico e il rispetto per la diversità.

Dettaglio plesso: SC. INFANZIA 'G.STRADA-T.SARTI'

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: DIGITAL STORYTELLING- CODING UNPLUGGED- TINKERING**

DIGITAL STORYTELLING

Attività:



Creazione di storie digitali : le storie inventate dai bambini e rappresentate su carta, con programmi semplici, vengono trasformate attraverso dispositivi Touch Screen e APP, in storie digitali e rese fruibili con QRCode.

CODING UNPLUGGED

Attività:

L'attività prevede un primo momento di narrazione di una storia che fa da sfondo introduttivo al percorso di coding; un secondo momento operativo prevede il gioco del coding vero e proprio durante il quale un bambino programma con il proprio corpo eseguendo i comandi che i compagni gli danno. Le insegnanti costruiscono sul pavimento in un angolo della sezione un reticolo con delle strisce di nastro adesivo formato da quadrati di grandezza tale da favorire il movimento agevole del bambino. Le insegnanti prevedono anche la realizzazione di frecce, di colore diverso giallo, rosse, verde e blu che indicano le diverse direzioni (avanti, indietro, destra, sinistra).I bambini vengono fatti sedere vicini sul pavimento davanti al reticolo e il loro compito è quello di cooperare al gioco dando i comandi. Un bambino si dispone in piedi nel punto di partenza e il suo compito è quello di interpretare il robot che esegue i comandi dei compagni per arrivare alla fine del percorso evitando gli ostacoli predisposti. In un secondo momento saranno utilizzati nei percorsi consolidati i piccoli robot BEE-BOT.

TINKERING E ARTE

Attività:

Il laboratorio propone un'accurata selezione di attività legate al mondo dell'arte, per avvicinare ed educare i bambini alla bellezza e all'arte sin da piccoli. La proposta nasce dalla consapevolezza che l'arte è uno strumento prezioso, in grado di migliorare la qualità della vita delle persone. Per sviluppare una sensibilità artistica è importante conoscere i temi, le vite e le tecniche dei grandi artisti e proprio per questo, partendo da un avvincente racconto dei protagonisti, i bambini impareranno a conoscerli in maniera più profonda e realizzeranno proprie creazioni, ispirate alla forma d'arte presentata. Attraverso questo metodo, oltre alla propria opera, i bambini conserveranno anche la conoscenza relativa all'artista, ai temi trattati, ad alcuni termini tecnici e potranno comprendere come un'idea è stata trasformata in un'opera d'arte.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi: DIGITAL STORYTELLING

Saper stimolare l'immaginario del bambino e sviluppare la sua capacità di apprendere attraverso i racconti;



Incentivare la produzione di contenuti e materiali didattici , da condividere all'interno della scuola ;

Sapere creare risorse multimediali, promuovendo l'utilizzo consapevole e critico dei propri dispositivi digitali.

Obiettivi: CODING UNPLUGGED

- individuare la posizione di un oggetto nello spazio
- seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali altrui o proprie;
- giocare in modo costruttivo e creativo con i compagni;
- argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Utilizzare macchine e strumenti tecnologici, riconoscere le loro funzioni e i loro possibili usi.

Obiettivi: Tinkering e arte

- Coinvolgere i bambini nel mettere in pratica capacità di osservazione, ideazione, conoscere biografie, epoche artistiche, tecniche, materiali, gesto artistico, codici visuali ed emozioni ad esso legate; ascoltare, osservare e analizzare e comprendere le opere e l'attività degli artisti; apprendere tecniche pittoriche, scultoree o esecutive differenti;
- rielaborare le conoscenze, condividendo e negoziando i significati in percorsi cooperativi e collaborativi;
- promuovere l'apprendimento multisensoriale, incoraggiando i bambini a osservare e interagire con il mondo in modi diversi, stimolando la creatività e il pensiero progettuale;
- Valorizzare la manualità e la creatività : sfruttare la manualità e la creatività usando materiali sostenibili, incoraggiando un pensiero critico e il rispetto per la diversità.



Dettaglio plesso: "DON LORENZO MILANI" -CORPORENO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Digital storytelling**

Creazione di varie tipologie di prodotti (e-book, video, fumetti, infografiche) con l'utilizzo e la combinazione di strumenti multimediali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche.

Stimolare il pensiero creativo.



Favorire l'acquisizione di nuove conoscenze.

Sperimentare nuove modalità espressive - comunicative.

Sperimentare diverse forme di collaborazione.

○ **Azione n° 2: Coding**

Attività di coding unplugged e plugged per lo sviluppo del pensiero computazionale e logico matematico.

Utilizzo di linguaggi di programmazione a blocchi.

Attività di robotica educativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero computazionale.

Stimolare la creatività.



Sperimentare attività di problem solving.

Collaborare con i pari per la realizzazione di un compito comune.

○ Azione n° 3: Tinkering: impara facendo

Attivazione di percorsi che prevedono laboratori di rielaborazione - costruzione di oggetti con nuova funzione d'uso legati all'ambiente ed alla sua salvaguardia.

Computational tinkering: attività di laboratorio volte alla creazione di prodotti di diverso tipo e condivisione delle stesse attraverso l'uso di applicazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire l'apprendimento attraverso pratiche esperienziali.

Favorire l'inclusione degli alunni.

Promuovere il metodo scientifico attraverso pratiche laboratoriali.

Stimolare la creatività.



Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA DI XII MORELLI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Digital storytelling**

Creazione di varie tipologie di prodotti (e- book, video, fumetti, infografiche) con l'utilizzo e la combinazione di strumenti multimediali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche.

Stimolare il pensiero creativo.



Favorire l'acquisizione di nuove conoscenze.

Sperimentare nuove modalità espressive - comunicative.

Sperimentare diverse forme di collaborazione.

○ **Azione n° 2: Coding**

Attività di coding unplugged e plugged per lo sviluppo del pensiero computazionale e logico matematico.

Utilizzo di linguaggi di programmazione a blocchi.

Attività di robotica educativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero computazionale.

Stimolare la creatività.



Sperimentare attività di problem solving.

Collaborare con i pari per la realizzazione di un compito comune.

○ Azione n° 3: Tinkering: impara facendo

Attivazione di percorsi che prevedono laboratori di rielaborazione- costruzione di oggetti con nuova funzione d'uso legati all'ambiente e alla sua salvaguardia.

Computational tinkering: attività di laboratorio volte alla creazione di prodotti di diverso tipo e condivisione delle stesse attraverso l'uso di applicazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire l'apprendimento attraverso pratiche esperienziali.

Favorire l'inclusione degli alunni.

Promuovere il metodo scientifico attraverso pratiche laboratoriali.

Stimolare la creatività.



Dettaglio plesso: SC.PRIMARIA 'G.STRADA-T.SARTI'

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Digital storytelling**

Creazione di varie tipologie di prodotti (e-book, video, fumetti, infografiche) con l'utilizzo e la combinazione di strumenti multimediali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche.

Stimolare il pensiero creativo.



Favorire l'acquisizione di nuove conoscenze.

Sperimentare nuove modalità espressive - comunicative.

Sperimentare diverse forme di collaborazione

○ **Azione n° 2: Coding**

Attività di coding unplugged e plugged per lo sviluppo del pensiero computazionale e logico matematico.

Utilizzo di linguaggi di programmazione a blocchi.

Attività di robotica educativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero computazionale.

Stimolare la creatività.



Sperimentare attività di problem solving.

Collaborare con i pari per la realizzazione di un compito comune.

○ **Azione n° 3: Tinkering: impara facendo**

Attivazione di percorsi che prevedono laboratori di rielaborazione - costruzione di oggetti con nuova funzione d'uso legati all'ambiente e alla sua salvaguardia.

Computational tinkering: attività di laboratorio volte alla creazione di prodotti di diverso tipo e condivisione delle stesse attraverso l'uso di applicazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire l'apprendimento attraverso pratiche esperienziali.

Favorire l'inclusione degli alunni.

Promuovere il metodo scientifico attraverso pratiche laboratoriali.

Stimolare la creatività.



Dettaglio plesso: S.P. VIA CHIESA-RENO CENTESE

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Digital storytelling**

Creazione di varie tipologie di prodotti (e-book, video, fumetti, infografiche) con l'utilizzo e la combinazione di strumenti multimediali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche.

Stimolare il pensiero creativo.



Favorire l'acquisizione di nuove conoscenze.

Sperimentare nuove modalità espressive - comunicative.

Sperimentare diverse forme di collaborazione.

○ Azione n° 2: Coding

Attività di coding unplugged e plugged per lo sviluppo del pensiero computazionale e logico matematico.

Utilizzo di linguaggi di programmazione a blocchi.

Attività di robotica educativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero computazionale.

Stimolare la creatività.



Sperimentare attività di problem solving.

Collaborare con i pari per la realizzazione di un compito comune.

○ Azione n° 3: Tinkering: impara facendo

Attivazione di percorsi che prevedono laboratori di rielaborazione - costruzione di oggetti con nuova funzione d'uso, legati all'ambiente e alla sua salvaguardia.

Computational tinkering: attività di laboratorio volte alla creazione di prodotti di diverso tipo e condivisione delle stesse attraverso l'uso di applicazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire l'apprendimento attraverso pratiche esperienziali.

Favorire l'inclusione degli alunni.

Promuovere il metodo scientifico attraverso pratiche laboratoriali.

Stimolare la creatività.



Dettaglio plesso: SC.SEC.I GR. 'G.STRADA-T.SARTI'

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Digital storytelling**

Sviluppo di narrazioni per mettere in luce eventi della realtà e spiegarli secondo una logica di senso, in un contesto dove le emozioni trovano attraverso la forma del racconto la loro espressione. Il pensiero narrativo organizza l'esperienza personale e interpersonale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche.



Stimolare il pensiero creativo.

Educare all' ascolto

Favorire l'acquisizione di nuove conoscenze.

Sperimentare e sviluppare nuove modalità espressive - comunicative attraverso tutti i canali: corpo, suono, movimento, segno, parola

Sperimentare diverse forme di collaborazione, migliorare la collaborazione con i compagni per raggiungere obiettivi comuni

Favorire l'inclusione: migliorare l'attenzione alle capacità e attitudini individuali differenti,

○ Azione n° 2: Coding

Attività e percorsi per lo sviluppo delle competenze logiche e della capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, migliorando quelle capacità di pensiero che contribuiscono all'apprendimento e alla comprensione e per fornisce la capacità di ideare un procedimento concreto e fattivo che conduca al raggiungimento di un obiettivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero computazionale.

Stimolare la creatività.

Sperimentare attività di problem solving.

Collaborare con i pari per la realizzazione di un compito comune.

○ Azione n° 3: Digital thinking

Attivazione di percorsi e attività laboratoriali che prevedono laboratori di rielaborazione-costruzione di oggetti con nuova funzione d'uso.

Computational thinking: attività di laboratorio volte alla creazione di prodotti di diverso tipo e condivisione delle stesse attraverso l'uso di applicazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

favorire l'apprendimento attraverso pratiche operative e laboratoriali

promuovere il metodo scientifico e l'utilizzo consapevole della tecnologia

stimolare la creatività e l'impegno attivo nel problem solving

favorire l'inclusione



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SC.SEC.I GR. 'G.STRADA-T.SARTI'

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Con l'anno scolastico 2023/2024 parte la **Riforma del sistema di orientamento**

Di fatto il tema dell'orientamento è da sempre al centro dell'attenzione nel mondo della scuola e, negli anni passati, è stato già oggetto di approfondimento in diversi documenti che hanno fornito indicazioni e tracce di lavoro con interventi nelle singole scuole, che però si sono dimostrati il più delle volte episodici e con risultati non sempre efficaci. Le Linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, forniscono una cornice di senso e direttrici comuni affinché le attività di orientamento svolte nelle scuole si inseriscano - appunto - in un **sistema** strutturato e coordinato. In questo modo l'orientamento può configurarsi come un processo formativo grazie al quale ogni studente può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con responsabilità il mondo della vita. Con la Nota n. 2790 del 11 ottobre 2023 vengono date le prime indicazioni operative alle Istituzioni scolastiche.

I moduli di orientamento formativo

Le Linee guida prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono



essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica.

Nella progettazione dei moduli di orientamento, bisogna tenere presente la stretta interconnessione esistente con altre linee di investimento del PNRR, tutte ricomprese all'interno di un quadro complessivo che punta a ridurre l'abbandono scolastico e sviluppare le competenze necessarie ad affrontare le nuove sfide della contemporaneità.

Nei " Moduli di orientamento formativo ". vanno descritte sinteticamente le attività di orientamento che si intendono realizzare.

Un sistema di orientamento

Se si vuole davvero dar vita ad un rinnovato sistema di orientamento che non veda lo svolgimento di interventi episodici e poco efficaci e che non si limiti meramente all'offerta di informazioni sulle tipologie di percorsi di studio o sulle opportunità di lavoro presenti sul territorio è opportuno tenere presenti alcuni punti fermi.

In un sistema di orientamento centrale deve essere il protagonismo dello studente supportato, pur nella differenziazione e nella specificità dei compiti, dalla famiglia, dalla scuola e dalle agenzie formative del territorio, in una progettualità integrata, coerente e condivisa, finalizzata al successo orientativo che è parte sostanziale del successo formativo, in quanto porta come corollario alla riduzione dell'abbandono, della dispersione scolastica, dei divari in apprendimento e dei divari territoriali.

È fondamentale che le attività di orientamento diventino parte costitutiva dei processi di insegnamento non solo a partire dalla scuola secondaria di primo grado: fin dalla scuola dell'infanzia nei processi di insegnamento particolare attenzione va riservata alle esperienze che promuovono il protagonismo degli studenti, il loro coinvolgimento attivo nella comprensione di sé e del proprio progetto di vita inteso a favorire anche le pari opportunità e il superamento degli stereotipi che, purtroppo, ancora caratterizzano molte scelte orientative. Per promuovere questi processi centrale è la professionalità dei docenti e, per sostenere la loro professionalità, bisogna puntare sulla formazione, da intendersi come laboratorio continuo di ricerca sull'orientamento. Le competenze per promuovere l'orientamento, che richiedono un'integrazione fra le conoscenze disciplinari, le metodologie didattiche, le dimensioni psico-pedagogiche, organizzative e relazionali sono la parte qualificante i processi di insegnamento quotidiano con valore educativo e orientativo e, proprio per questo motivo, vanno promosse e sostenute in tutti i docenti e



non in modo frammentato.

CLASSI PRIME E SECONDE orario scolastico

Le 30 ore (MODULI DI ORIENTAMENTO) verranno svolte dai docenti del Consiglio di classe (in modo proporzionale al proprio orario) nell' arco dell'anno scolastico e riportate nel Registro Elettronico. Saranno attività finalizzate:

_ alla conoscenza di sé

_ a favorire l' acquisizione di competenze sociali e civiche, digitali, metodologiche, imprenditoriali

CLASSI TERZE orario scolastico

I MODULI DI ORIENTAMENTO precedentemente descritti saranno completati :

- da attività di informazione e conoscenza con le scuole secondarie di secondo grado del territorio
- da attività di informazione e conoscenza in merito alle offerte del territorio rivolte alle famiglie, in collaborazione con il Comune di Cento (Ufficio Informagiovani)

TUTTE LE CLASSI orario extrascolastico

All' interno del progetto PNRR la scuola ha attivato percorsi di:

- Mentoring e orientamento
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

SI ALLEGA ESEMPIO DI PROGETTO



Allegato:

progetto mentoring (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Con l'anno scolastico 2023/2024 parte la **Riforma del sistema di orientamento**

Di fatto il tema dell'orientamento è da sempre al centro dell'attenzione nel mondo della scuola e, negli anni passati, è stato già oggetto di approfondimento in diversi documenti che hanno fornito indicazioni e tracce di lavoro con interventi nelle singole scuole, che però si sono dimostrati il più delle volte episodici e con risultati non sempre efficaci. Le Linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, forniscono una cornice di senso e direttrici comuni affinché le attività di orientamento svolte nelle scuole si inseriscano - appunto - in un **sistema** strutturato e coordinato. In questo modo l'orientamento può configurarsi come un processo formativo grazie al quale ogni studente può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con



responsabilità il mondo della vita. Con la Nota n. 2790 del 11 ottobre 2023 vengono date le prime indicazioni operative alle Istituzioni scolastiche.

I moduli di orientamento formativo

Le Linee guida prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore , per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica.

Nella progettazione dei moduli di orientamento, bisogna tenere presente la stretta interconnessione esistente con altre linee di investimento del PNRR, tutte ricomprese all'interno di un quadro complessivo che punta a ridurre l'abbandono scolastico e sviluppare le competenze necessarie ad affrontare le nuove sfide della contemporaneità.

Nei " Moduli di orientamento formativo ". vanno descritte sinteticamente le attività di orientamento che si intendono realizzare.

Un sistema di orientamento

Se si vuole davvero dar vita ad un rinnovato sistema di orientamento che non veda lo svolgimento di interventi episodici e poco efficaci e che non si limiti meramente all'offerta di informazioni sulle tipologie di percorsi di studio o sulle opportunità di lavoro presenti sul territorio è opportuno tenere presenti alcuni punti fermi.



In un sistema di orientamento centrale deve essere il protagonismo dello studente supportato, pur nella differenziazione e nella specificità dei compiti, dalla famiglia, dalla scuola e dalle agenzie formative del territorio, in una progettualità integrata, coerente e condivisa, finalizzata al successo orientativo che è parte sostanziale del successo formativo, in quanto porta come corollario alla riduzione dell'abbandono, della dispersione scolastica, dei divari in apprendimento e dei divari territoriali.

È fondamentale che le attività di orientamento diventino parte costitutiva dei processi di insegnamento non solo a partire dalla scuola secondaria di primo grado: fin dalla scuola dell'infanzia nei processi di insegnamento particolare attenzione va riservata alle esperienze che promuovono il protagonismo degli studenti, il loro coinvolgimento attivo nella comprensione di sé e del proprio progetto di vita inteso a favorire anche le pari opportunità e il superamento degli stereotipi che, purtroppo, ancora caratterizzano molte scelte orientative. Per promuovere questi processi centrale è la professionalità dei docenti e, per sostenere la loro professionalità, bisogna puntare sulla formazione, da intendersi come laboratorio continuo di ricerca sull'orientamento. Le competenze per promuovere l'orientamento, che richiedono un'integrazione fra le conoscenze disciplinari, le metodologie didattiche, le dimensioni psico-pedagogiche, organizzative e relazionali sono la parte qualificante i processi di insegnamento quotidiano con valore educativo e orientativo e, proprio per questo motivo, vanno promosse e sostenute in tutti i docenti e non in modo frammentato.

CLASSI PRIME E SECONDE orario scolastico

Le 30 ore (MODULI DI ORIENTAMENTO) verranno svolte dai docenti del Consiglio di classe (in modo proporzionale al proprio orario) nell'arco dell'anno scolastico e riportate nel Registro Elettronico. Saranno attività finalizzate:

_ alla conoscenza di sé



_ a favorire l' acquisizione di competenze sociali e civiche, digitali, metodologiche, imprenditoriali

CLASSI TERZE orario scolastico

I MODULI DI ORIENTAMENTO precedentemente descritti saranno completati :

- da attività di informazione e conoscenza con le scuole secondarie di secondo grado del territorio
- da attività di informazione e conoscenza in merito alle offerte del territorio rivolte alle famiglie, in collaborazione con il Comune di Cento (Ufficio Informagiovani)

TUTTE LE CLASSI orario extrascolastico

All' interno del progetto PNRR la scuola ha attivato percorsi di:

- Mentoring e orientamento
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento



- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

SI ALLEGA ESEMPIO DI PROGETTO

Allegato:

progetto mentoring (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Con l'anno scolastico 2023/2024 parte la **Riforma del sistema di orientamento**

Di fatto il tema dell'orientamento è da sempre al centro dell'attenzione nel mondo della scuola e, negli anni passati, è stato già oggetto di approfondimento in diversi documenti che hanno fornito indicazioni e tracce di lavoro con interventi nelle singole scuole, che però si sono dimostrati il più delle volte episodici e con risultati non sempre efficaci. Le Linee



guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, forniscono una cornice di senso e direttrici comuni affinché le attività di orientamento svolte nelle scuole si inseriscano – appunto – in un **sistema** strutturato e coordinato. In questo modo l'orientamento può configurarsi come un processo formativo grazie al quale ogni studente può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con responsabilità il mondo della vita. Con la Nota n. 2790 del 11 ottobre 2023 vengono date le prime indicazioni operative alle Istituzioni scolastiche.

I moduli di orientamento formativo

Le Linee guida prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica.

Nella progettazione dei moduli di orientamento, bisogna tenere presente la stretta interconnessione esistente con altre linee di investimento del PNRR, tutte ricomprese all'interno di un quadro complessivo che punta a ridurre l'abbandono scolastico e sviluppare le competenze necessarie ad affrontare le nuove sfide della contemporaneità.

Nei "Moduli di orientamento formativo" vanno descritte sinteticamente le attività di orientamento che si intendono realizzare.

Un sistema di orientamento

Se si vuole davvero dar vita ad un rinnovato sistema di orientamento che non veda lo



svolgimento di interventi episodici e poco efficaci e che non si limiti meramente all'offerta di informazioni sulle tipologie di percorsi di studio o sulle opportunità di lavoro presenti sul territorio è opportuno tenere presenti alcuni punti fermi.

In un sistema di orientamento centrale deve essere il protagonismo dello studente supportato, pur nella differenziazione e nella specificità dei compiti, dalla famiglia, dalla scuola e dalle agenzie formative del territorio, in una progettualità integrata, coerente e condivisa, finalizzata al successo orientativo che è parte sostanziale del successo formativo, in quanto porta come corollario alla riduzione dell'abbandono, della dispersione scolastica, dei divari in apprendimento e dei divari territoriali.

È fondamentale che le attività di orientamento diventino parte costitutiva dei processi di insegnamento non solo a partire dalla scuola secondaria di primo grado: fin dalla scuola dell'infanzia nei processi di insegnamento particolare attenzione va riservata alle esperienze che promuovono il protagonismo degli studenti, il loro coinvolgimento attivo nella comprensione di sé e del proprio progetto di vita inteso a favorire anche le pari opportunità e il superamento degli stereotipi che, purtroppo, ancora caratterizzano molte scelte orientative. Per promuovere questi processi centrale è la professionalità dei docenti e, per sostenere la loro professionalità, bisogna puntare sulla formazione, da intendersi come laboratorio continuo di ricerca sull'orientamento. Le competenze per promuovere l'orientamento, che richiedono un'integrazione fra le conoscenze disciplinari, le metodologie didattiche, le dimensioni psico-pedagogiche, organizzative e relazionali sono la parte qualificante i processi di insegnamento quotidiano con valore educativo e orientativo e, proprio per questo motivo, vanno promosse e sostenute in tutti i docenti e non in modo frammentato.

CLASSI PRIME E SECONDE orario scolastico

Le 30 ore (MODULI DI ORIENTAMENTO) verranno svolte dai docenti del Consiglio di classe (in modo proporzionale al proprio orario) nell'arco dell'anno scolastico e riportate nel Registro Elettronico. Saranno attività finalizzate:



_ alla conoscenza di sé

_ a favorire l' acquisizione di competenze sociali e civiche, digitali, metodologiche, imprenditoriali

CLASSI TERZE orario scolastico

I MODULI DI ORIENTAMENTO precedentemente descritti saranno completati :

- da attività di informazione e conoscenza con le scuole secondarie di secondo grado del territorio
- da attività di informazione e conoscenza in merito alle offerte del territorio rivolte alle famiglie, in collaborazione con il Comune di Cento (Ufficio Informagiovani)

TUTTE LE CLASSI orario extrascolastico

All' interno del progetto PNRR la scuola ha attivato percorsi di:

- Mentoring e orientamento



- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

SI ALLEGA ESEMPIO DI PROGETTO

Allegato:

progetto mentoring (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● UN AUTORE IN CLASSE E ... NELLA BIBLIOTECA DIGITALE!

Gli alunni incontrano l'autore di pubblicazioni e libri dopo aver letto e rielaborato uno dei suoi testi. Il progetto si svolge durante tutto l'anno scolastico coinvolgendo tutte le classi. Saranno calendarizzati incontri in presenza oppure online con alcuni autori. Le date possono essere legate a Giornate particolari che affrontano le tematiche inerenti al progetto, in funzione della disponibilità degli esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivi: - conoscere il funzionamento della biblioteca scolastica e della biblioteca pubblica, - percepire la scrittura e la lettura come attività piacevoli, oltre che formative, - motivare i ragazzi e le ragazze alla scrittura e alla lettura, - familiarizzare con l'invenzione e costruzione del racconto e del libro, - esercitare competenze critiche sull'analisi del testo narrativo, - conoscere e arricchire il sito "A viaggiar tra libri", nato all'interno della Biblioteca Digitale dell'Istituto. I contenuti sono legati : - alla lettura libera dei testi della biblioteca scolastica, - alla lettura , analisi e riflessione dei testi inerenti all'incontro programmato con l'autore.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI

● PER UNO STRACCIO DI PACE! ...SVENTOLATO NEL SITO "A VIAGGIAR TRA LIBRI"

Modalità di sviluppo dell'attività: Il progetto si svolge durante tutto l'anno scolastico coinvolgendo tutte le classi. Saranno calendarizzati incontri con le diverse classi in presenza oppure online con esperti e rappresentanti delle Associazioni. Le date possono essere legate a Giornate particolari che affrontano le tematiche inerenti al progetto , in funzione della disponibilità degli esperti. I contenuti sono legati : - alla lettura , analisi e riflessione della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, attraverso video e incontri con Associazioni del territorio; - all'approfondimento di testi, video, incontri con esperti , sul rispetto e la difesa dell'ambiente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Il progetto ha come obiettivi: - promuovere una cultura di pace e di solidarietà, - promuovere l'affermazione dei diritti umani per tutti, - promuovere il rispetto dell'ambiente, - conoscere e arricchire il sito "A viaggiar tra libri", nato all'interno della Biblioteca Digitale dell'Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI

● ADOTTA LA "TUA" SIEPE !

Nel Plesso di Casumaro, una classe alla volta sarà incaricata di prendersi cura della siepe insieme agli insegnanti. Saranno calendarizzate le giornate e stabilita la quantità di acqua in base alle indicazioni del Coordinamento Resistenza Terra. I contenuti sono legati : - alla proposta del Coordinamento Resistenza Terra, che si occupa di Ambiente e realizza iniziative e azioni per sensibilizzare i cittadini alla cura dell'Ambiente, e per dare un contributo concreto al contenimento del mutamento climatico, - prendersi cura della siepe piantata davanti al parcheggio della scuola, innaffiandone le piantine e cercando di tenere pulito lo spazio a loro vicino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivi: - promuovere una cultura di rispetto dell'ambiente, - promuovere lo spirito di cura del verde pubblico, - conoscere le caratteristiche delle piante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI, ESPERTI ESTERNI, FAMIGLIE

● ROCKTOUR ! Siate ribelli...praticate gentilezza!

Modalità di sviluppo dell'attività: - contatti con disegnatori , musicisti e scrittori - nel secondo quadrimestre ogni alunno produrrà singolarmente un disegno con un testo , partendo dalle tematiche scelte - ogni classe potrà creare un prodotto da presentare tutti insieme - durante un sabato mattina di aprile dalle 10 alle 13 circa, si svolgerà, per le vie di Casumaro, un "Tour " che coinvolgerà tutto il paese, per apprezzare, in 5/6 luoghi diversi, i lavori prodotti da tutti gli alunni della scuola media già "stesi" per le strade dalla settimana precedente il Tour. Nelle singole tappe tutta la classe oppure solo alcuni alunni racconteranno l'esperienza e illustreranno i testi scelti . I contenuti sono legati : - alla conoscenza di libri, musiche, testi, mostre e materiali inerenti agli argomenti scelti - alla produzione di disegni, testi scritti e racconti orali ispirati ai temi scelti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivi: - percepire la scrittura, la musica, il disegno e l'invenzione di storie come attività piacevoli, oltre che formative



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO POMERIDIANO IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

FASI E MODALITA' DI SVILUPPO DELLE ATTIVITA': nei mesi di marzo e inizio aprile le classi terze effettueranno attività di consolidamento legate alle prove Invalsi di matematica e lingua inglese, con simulazioni online. Nei mesi di marzo e aprile gruppi di alunni delle classi terze (per Corporeno, avendo una sola classe terza, è prevista l'attività anche per gruppi di alunni della classe seconda) formeranno la redazione del Giornalino scolastico. Si occuperanno pertanto di grafica, di raccolta e organizzazione delle varie pagine e argomenti, proporranno contenuti o concorsi, ecc...La presentazione del Giornalino è prevista l'ultimo giorno di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

OBIETTIVI e CONTENUTI: consolidamento/potenziamento delle abilità linguistiche (lingua1, lingua2) e delle abilità logico-matematiche. Gli obiettivi e contenuti sono da ricondursi alle unità di Apprendimento programmate.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Madrelingua in classe: LET'S SPEAK ENGLISH!

Le fasi di lavoro verranno concordate nei dettagli tra l'insegnante di classe e l'insegnante madrelingua. I contenuti linguistici proposti saranno relativi a conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà (livelli A1/A2) facenti parte della programmazione curricolare. Le attività verranno realizzate attraverso spunti e domande inserite nella consegna, stimolando gli studenti ad operare confronti tra la propria realtà culturale e quella dei paesi anglofoni. La lingua verrà così acquisita in modo operativo, mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici, con strategia di comunicazione orale. Nell' anno scolastico 2022-2023 , nel plesso di Casumaro, verrà proposta una rappresentazione teatrale in inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far acquisire agli alunni maggiore dimestichezza con l'uso della lingua orale. Rendere più naturale e familiare l'ascolto e l'uso della lingua inglese e favorire l'acquisizione di una pronuncia corretta. Aumentare la motivazione allo studio attraverso un'immersione in un contesto di apprendimento nuovo e stimolante che coinvolge la globalità emotiva e affettiva dello studente. Aiutare l'alunno a superare le inibizioni che limitano la comunicazione per paura di sbagliare. Stimolare negli alunni la consapevolezza che la funzione comunicativa della lingua è predominante rispetto alla correttezza sintattica e grammaticale. Aumentare nello studente la fiducia nelle proprie capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI

● SPAZIO GIOVANI - EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

Attività per le classi terze. Prima di incontrare le classi gli operatori del Servizio inviano materiali per presentare l'incontro e proporre spunti di riflessione sul tema delle relazioni. Gli incontri si svolgono on line utilizzando le piattaforme adottate dalla scuola, hanno la durata di un'ora e trenta e sono condotti da una psicologa e un'ostetrica. CONTENUTI: Come cambiano corpo,



mente e relazioni in adolescenza Amicizia, amore e rapporti con gli adulti Le relazioni affettive: cosa voglio e cosa non voglio Il servizio Spazio Giovani: chi, cosa e dove. Si prevedono incontri sulle tematiche adolescenziali con gli adulti di riferimento: familiari e insegnanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo principale è offrire uno spazio di confronto e dialogo sui cambiamenti tipici dell'adolescenza. Attraverso un approccio il più possibile interattivo, l'incontro si propone di stimolare la riflessione sui temi dell'affettività, delle relazioni, favorendo l'attivazione dei fattori protettivi e la prevenzione dei comportamenti a rischio. Uno spazio verrà dedicato anche a dubbi, domande e curiosità degli alunni, che spesso trovano risposta presso fonti non idonee

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI



● CORSA CONTRO LA FAME

Scuola secondaria di primo grado. Fasi: FEBBRAIO-APRILE: DIDATTICA CON GLI ESPERTI È prevista un'ora di attività per ogni classe iscritta. Attraverso video, attività interattive e momenti di riflessione, coinvolgeremo i ragazzi portando in classe testimonianze video di loro coetanei che vivono in contesti di guerra, povertà e cambiamenti climatici. L'attività potrà essere svolta in presenza o a distanza, a scelta della scuola ed è completamente gratuita. I video mostrati ai ragazzi negli anni precedenti sono tutti visualizzabili sul nostro sito. APRILE-MAGGIO: STUDENTI IN AZIONE Dopo la didattica, gli studenti riceveranno lo strumento chiave del progetto, il passaporto solidale, con cui avranno l'obiettivo di sensibilizzare, a loro volta, parenti e conoscenti sugli argomenti trattati in classe. Le persone sensibilizzate potranno, quindi, decidere di diventare sponsor dello studente, e di fare una promessa di donazione (anche simbolica) per ogni giro che lo studente si impegnerà a percorrere il giorno della corsa MAGGIO 2023: L'EVENTO CONCLUSIVO Ogni scuola iscritta, fornendosi dei materiali consegnati dall'esperto, organizzerà la propria Corsa/Camminata contro la Fame in base alle proprie esigenze e agli spazi a disposizione. Azione contro la Fame propone alle scuole una data nazionale, ma gli Istituti potranno scegliere di fare l'evento quando preferiscono, in base ai propri calendari e impegni scolastici. Durante l'evento, più gli studenti si impegneranno, più riusciranno a moltiplicare le promesse di donazione fatte dagli sponsor che ognuno di loro ha trovato. Conclusione In base alla "situazione covid" si deciderà se organizzare una corsa, oppure, una semplice camminata (In tal caso si possono conteggiare i chilometri anziché i giri di corsa). Inoltre si deciderà se farla all'aperto o al chiuso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi - Vivere lo sport in modo inclusivo e non competitivo attraverso l'evento finale della Corsa contro la Fame - Approfondire le scienze dell'alimentazione introducendo i temi di funzione nutritiva, controllo dell'alimentazione e conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e della denutrizione. - Lavorare trasversalmente sull'educazione civica e sull'educazione alla cittadinanza, mostrando ai ragazzi come operano organizzazioni internazionali di cooperazione e sviluppo - Acquisire competenze relazionali e interculturali. La Corsa contro la Fame coinvolge i ragazzi rendendoli parte attiva del processo di apprendimento, con un modello di responsabilizzazione innovativo - Parlare di ambiente e cambiamenti climatici. Il tema dell'alimentazione, è un tema cruciale da affrontare, anche in riferimento ai 17 obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite, da raggiungere entro il 2030 - Approfondire le cause e le conseguenze della fame nel mondo, analizzando tematiche come guerre nell'attualità, siccità, inquinamento, cambiamenti climatici e povertà - Analizzare report in una lingua straniera, che forniamo periodicamente in riferimento alle giornate di sensibilizzazione mondiale (Giornata dell'Ambiente, dell'acqua ecc..) - Affrontare le problematiche alimentari nella storia e nella geografia grazie al filmato proiettato nelle classi. Questo permetterà loro di analizzare fatti e fenomeni mondiali sotto i diversi aspetti disciplinari

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI

● VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Tutte le classi dell'istituto effettuano durante l'anno scolastico visite guidate e viaggi di istruzione afferenti a percorsi pluridisciplinari. Durante il periodo di pandemia, nel rispetto delle regole anti diffusione del Covid, tali attività sono state sospese o limitate; sono riprese dal corrente anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere direttamente un territorio, dal punto di vista culturale e ambientale. Sviluppare la motivazione ad apprendere, il metodo di studio, l' autonomia, il senso di responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI

● PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON IL COMUNE DI CENTO

Progetti relativi alla conoscenza del territorio / percorsi con la Biblioteca /incontri di formazione per docenti con esperti. Le attività possono essere svolte online o in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la motivazione ad apprendere, il metodo di studio, l'autonomia, il senso di responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI

● PROGETTO DI PREVENZIONE AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Le attività fanno riferimento al progetto "Relazioni per crescere". Didattica laboratoriale, brain storming, lezioni informative e incontri con gli esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare, informare e formare le famiglie, gli educatori, i docenti e gli alunni in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete. Istruire i ragazzi sulle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring e aiuto reciproco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI

● PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE

Lezione frontale e pratica con il supporto degli agenti della Polizia municipale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada.
Leggere e riconoscere la segnaletica stradale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI

● CONTINUITÀ

Attività laboratoriali con gli alunni delle classi-ponte dei vari segmenti di scuola. Informazione ai genitori in merito all'offerta Formativa. Condivisione tra docenti dei vari segmenti di scuola di attività e metodologie di insegnamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere e promuovere un sereno inserimento nel nuovo contesto scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO ORTO.

E' stato predisposto all'esterno del plesso di Corporeno un orto, nel quale lavorano, con consegne diverse gli alunni di scuola secondaria di I° in modo regolare e, per le attività di continuità, gli alunni di infanzia e primaria. - Attività pomeridiana con gruppi delle classi 2° e 3° dalle 15 alle 17 una/due volte a settimana da settembre a novembre e da marzo a giugno; - Acquisto sementi, piante e strumenti; - Organizzazione e programmazione delle attività; - Attività di gestione e riparazione dell'orto per la sua manutenzione invernale ed estiva; - Attività mattutine con la scuola Primaria e dell'Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Integrare la programmazione curricolare con tematiche riconducibili a scienze, storia, geografia. Porre le basi per un'educazione ambientale. - Sviluppare la motivazione ad apprendere, il metodo di studio, l'autonomia, il senso di responsabilità. - Imparare a coltivare ortaggi e piante aromatiche; - Conoscere i principi base di coltivazione (rotazione e successione delle colture, metodi di lavorazione della terra e cura delle piante); - Imparare a lavorare in gruppo, favorendo l'interdipendenza positiva e le competenze sociali; - Rafforzare le competenze acquisite durante le lezioni (scienze, tecnologia, arte e immagine) in un contesto laboratoriale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● “EDUCAZIONE ALLA SALUTE” : PREVENZIONE GIOCO D'AZZARDO; PREVENZIONE DEL CONSUMO DI SOSTANZE

Il progetto si rivolge a tutte le classi per la prevenzione del gioco d'azzardo e alle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Le attività sono finalizzate a prevenire il malessere emotivo, che porta alle dipendenze, degli adolescenti attraverso un percorso che ricomponga l'unità psico-fisica delle persone. Prevenzione gioco d'azzardo patologico: Questo progetto, organizzato in due incontri, ambisce a informare e a sensibilizzare sui potenziali rischi legati a



un uso improprio del web e circa i pericoli legati a Gioco d'Azzardo online e offline. Gli interventi sono strutturati in due fasi: prima una breve introduzione sull'argomento, con un'analisi delle eventuali esperienze di gioco degli studenti presenti in aula ed attività ludico-attive; poi la presentazione di un video la cui efficacia è già stata validata dal 1999 dal Centre Québécoises d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu – Università Laval, Quebec (Canada) ed in Italia dalla dott.ssa Capitanucci – Presidente associazione AND – Azzardo e Nuove Dipendenze, e valutato come strumento utile alla prevenzione primaria e secondaria. Al termine della visione seguirà un secondo spazio di discussione su quanto appreso e visto. Prevenzione consumo sostanze: Le azioni di promozione e di protezione della salute devono quindi essere dirette contro l'uso di tutte le sostanze stupefacenti in grado di interferire con le normali funzioni neuro-psichiche delle persone. Le azioni sopra menzionate devono, dunque, puntare a rendere la persona non soltanto consapevole dei rischi e dei danni derivanti dall'uso di droghe, ma devono anche, e soprattutto, proporre dei comportamenti e degli stili di vita migliori al fine di evitare tali eventi. Le azioni di cui sopra andrebbero estese a tutte le dipendenze patologiche, come ad esempio il gioco d'azzardo patologico che è una forma di dipendenza senza sostanze. Il progetto è promosso dal Rotary Club di Cento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Prevenzione Gioco d'azzardo Obiettivi • Sensibilizzare gli adolescenti sulla tematica del gioco d'azzardo patologico; • incrementare la conoscenza delle problematiche ad esso correlate; •



illustrare i processi mentali che si attivano nel gioco d'azzardo patologico; • favorire la consapevolezza sulla propria vulnerabilità al problema; • fornire strategie di prevenzione; • individuare possibili soluzioni di gestione per le persone coinvolte. Prevenzione dipendenza da sostanze Obiettivi • Diffondere informazioni basate sulla ricerca scientifica in merito agli effetti sulla salute fisica e psichica di alcol, tabacco e altre sostanze illecite e alla tossicodipendenza; • promuovere stili di vita corretti e sani, senza uso di droghe; • fornire informazioni adeguate a differenti target della popolazione, in particolare insegnanti, genitori, studenti e adolescenti; • fornire agli insegnanti strumenti didattici da utilizzare a scuola per promuovere l'attività di prevenzione nelle classi; • offrire supporto ai genitori su come affrontare il tema droghe con i propri figli; • proporre ai giovani materiali informativi appositamente studiati e progettati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI

● GIORNALINO

Il Progetto si svolge durante tutto il corso dell'anno e coinvolge tutte le classi. Il lavoro nelle singole classi viene seguito inizialmente dai docenti di Lettere e dai singoli docenti che collaborano (soprattutto docenti di lingua e di arte). Il lavoro viene coordinato e guidato dai docenti referenti. Realizzazione di un unico numero del Giornalino della Scuola Secondaria di I grado di Casumaro e Corporeno. Il Giornalino viene condiviso l'ultimo giorno di scuola ad ogni alunno della Scuola Secondaria, prima della presentazione del Giornalino stesso in collegamento on-line con tutte le classi (Casumaro e Corporeno)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI - funzione informativa: resoconti, rielaborazioni e riflessioni tramite articoli, disegni, fotografie, Concorsi interni su attività scolastiche ed extrascolastiche - funzione formativa: comprensione e riflessione sul mondo che circonda gli adolescenti - funzione orientativa: diversificate modalità di lavoro (individuale, in gruppo, a classi aperte) in mattinata e nel pomeriggio per piccolo gruppo, ovvero la Redazione - funzione cognitiva: attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROMECO-PUNTO DI VISTA

Scuola secondaria di primo grado. "Punto di vista" è un progetto di sistema che prevede più azioni integrate fra loro e finalizzate a perseguire un unico obiettivo: sostenere la scuola nello svolgimento complesso del compito educativo. Il progetto prevede la presenza a scuola di uno psicologo esperto nelle dinamiche relazionali e nello sviluppo dell'adolescente. "Punto di vista" si propone, inoltre, di offrire momenti di ascolto individuali (brevi consulenze rivolte a focalizzare il problema e a individuare strategie risolutive, quindi non si pongono finalità terapeutiche) ad



insegnanti, genitori e studenti affinché possano confrontarsi riguardo a difficoltà legate a questo momento di crescita e al rapporto tra adolescenti e adulti di riferimento. La programmazione delle attività si basa su una struttura definita dal progetto che in parte viene adattata in base alle esigenze specifiche di ogni realtà, questo permette di calibrare le azioni su bisogni reali o percepiti uscendo dalla logica degli interventi standardizza. Le tipologie di intervento sui gruppi classe fanno riferimento a: percorsi di integrazione dei gruppi classe, Interventi di prevenzione dei comportamenti a rischio e promozione di stili di vita sani Percorsi nelle classi segnalate dagli insegnanti su situazioni specifiche Le azioni previste dal progetto si rivolgono ai gruppi classe, ai singoli componenti della realtà scolastica, studenti, insegnanti, personale scolastico, genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Si declineranno attraverso l'attivazione di percorsi dedicati alle classi e incontri formativi e informativi rivolti a insegnanti e genitori con i seguenti obiettivi: □ favorire un clima di classe



positivo; □ promuovere stili di vita sani in pre-adolescenza e adolescenza; □ facilitare l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie; □ favorire lo sviluppo di abilità sociali utili alla gestione delle difficoltà personali e dei rapporti interpersonali; □ promozione di stili di vita sani; □ supportare i ragazzi nella fase di orientamento e di scelta della scuola superiore.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● CELEBRAZIONI, ANNIVERSARI

Nei vari segmenti scolastici dell'Istituto verranno effettuate attività inerenti celebrazioni e anniversari ritenuti significativi. Es: Giornata della memoria, Girone del Ricordo, 25 aprile, Storia degli Armeni, anniversario della Dichiarazione dei diritti dei bambini, Diritti dell'uomo...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti Favorire opportunità di riflessione sul senso di giustizia e rispetto Promuovere una cultura di pace e solidarietà.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI

● PROGETTO ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI

Infanzia/ primaria/ secondaria di 1° grado Nell'arco dell'orario curricolare verranno effettuate ore aggiuntive, di compresenza o con personale del Comune di Cento con gli alunni o gruppi di alunni per avviarli alla padronanza della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Acquisire il codice verbale. Acquisire gli aspetti principali della letto-scrittura. Utilizzare il processo d'apprendimento della lingua italiana come mezzo di comunicazione e conoscenza e scambio culturale.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI

● ATTIVITÀ CON ESPERTI ESTERNI ED ENTI TERRITORIALI

Attività con esperti di varie discipline, con riferimento a varie tematiche, che incontrano gli alunni dei vari ordini di scuola per promuovere la conoscenza del territorio, da un punto di vista culturale e ambientale: Hera, Clara, Gemos, Coop Reno, Bonifica Pianura di Ferrara, Progetto Rewild, Premio letteratura per ragazzi Cassa di Risparmio di Cento, Sulle note di Mariele ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Conoscenze ambientali, storico-geografiche e scientifiche, riferite agli obiettivi dei curricoli delle diverse discipline. Sviluppare la motivazione ad apprendere, il metodo di studio, l' autonomia, il senso di responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Partecipazione alle attività sportive pomeridiane delle classi di scuola secondaria di primo grado. Il Centro Sportivo Scolastico è destinato a tutti gli allievi della Scuola Secondaria di I grado di Casumaro, in forma di lezioni-gioco (mini-tornei) per le classi prime; Tornei d'Istituto per le classi seconde e terze. Ogni gruppo di lavoro sarà attentamente orientato dal docente di Ed. Fisica. Il territorio non offre molte possibilità di aggregazione sociale e sportiva, da qui nasce la necessità di intraprendere un percorso sportivo scolastico pomeridiano che volga a tal fine. La partecipazione dei nostri alunni/e alle varie attività proposte dal C.S.S. è sempre stata molto attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti; promuovere stili di vita corretti; sostenere gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia; promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo; offrire la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie discipline sportive anche in ruoli differenti da quello di atleta (esempio: arbitro, segna punti etc); costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto; diffondere i valori positivi dello sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PNRR : PROGETTO ANTIDISPERSIONE , finalizzato alla riduzione dei divari territoriali

Potenziamento delle competenze di base con particolare attenzione agli alunni e alle alunne che presentano fragilità negli apprendimenti . Percorsi di mentoring e orientamento; attività laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Diminuire sensibilmente il numero degli alunni con valutazioni insufficienti, prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica



● PNRR : PIANO SCUOLA 4.0

Disegno (design), Pedagogie innovative e misure di accompagnamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Intervenire sulla metà delle aule di scuola primaria e secondaria introducendo elementi di innovazione tecnologica per creare un nuovo ambiente comunicativo/educativo dove si instaurano le relazioni sociali e le dinamiche di gruppo, dove l'intelligenza emotiva è considerata al pari di quella cognitiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Magna

Aula generica

● SPORT A SCUOLA

Questo progetto, basato sull'intervento a scuola di esperti esterni, è destinato a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado di Casumaro e Corporeno (anche se in forme diverse). Le lezioni (incontri) con esperti esterni si terranno nelle palestre di Casumaro e Corporeno durante l'orario curricolare di Ed. Fisica ed in presenza del docente curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ha come finalità il miglioramento tecnico-pratico individuale degli alunni in alcune discipline sportive; l'avvicinamento ad altre attività sportive non facenti parte della programmazione didattica del docente, nonché ad una più ampia visione dello sport, ed un eventuale approfondimento personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI



● **SEGNI CHE PARLANO: SULLE ORME DEGLI ARMENI**

Il progetto si propone nell'ambito dell'educazione alla legalità. Obiettivo è quello di promuovere la costruzione e il consolidamento delle buone relazioni basate sul rispetto dell'altro, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Attraverso la conoscenza della storia e della cultura di questo popolo e tramite attività laboratoriali, si stimolano la coscienza collettiva e l'attivazione di relazioni umane e sociali giuste, che contrastano l'illegalità e la prepotenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Accrescere la coscienza civica degli alunni; acquisizione più profonda dei diritti di cittadinanza, partendo dalla consapevolezza della reciprocità fra soggetti dotati della stessa dignità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● PIANOcrescoFORTE

Percorso di musica "speciale", vicina a proposte di musicoterapia, pensato per bambini con bisogni educativi speciali. Protagonista e cuore del progetto è il pianoforte, attorno ad esso ruotano tutte le attività proposte. Le fasi di lavoro prevedono un momento attivo, con canto di piccoli e semplici brani, anche con uso espressivo della corporeità abbinato (psicomotricità) e un approccio guidato al pianoforte e un momento ricettivo di ascolto di brani o canzoni accompagnate al pianoforte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Accrescimento delle competenze sociali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna

● QUALIFICAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA 0-6

Il progetto intende favorire le buone prassi educative nell'età evolutiva; prevede l'intervento di una pedagoga all'interno delle sezioni d'infanzia per accompagnare alunni, supportare insegnanti e le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento nelle relazioni scuola- famiglia

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● UN GIORNALISTA IN CLASSE

Il progetto intende promuovere motivazioni alla produzione scritta ed alla lettura. Attraverso l'incontro con un giornalista e la sperimentazione pratica, gli alunni delle classi quinte di scuola primaria acquisiscono abilità e conoscenze relative alla struttura e al linguaggio specifico di un articolo .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscenza di linguaggi specifici e loro applicazione in produzioni scritte e multimediali .
Atteggiamenti e comportamenti collaborativi nei lavori di gruppo.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● PER LE VIE DEL PAESE

Il progetto prevede una serie di esperienze volte a conoscere il territorio circostante e a valorizzare le risorse culturali, naturali e produttive del paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere le opportunità del territorio circostante

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO

Le attività sono volte a identificare precocemente alcune difficoltà di apprendimento e ad organizzare percorsi atti a ridurre le difficoltà degli alunni. Le prove sono somministrate nelle classi prime e seconde di scuola primaria e sono concordate a livello provinciale con il CTS e con il Centro di specializzazione per la dislessia di Ferrara



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le prestazioni degli alunni, in particolare per quelli con bisogni educativi speciali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TUTTI A SCUOLA DI FALEGNAMERIA

Il percorso (di scuola primaria) intende: promuovere la consapevolezza delle proprie passioni e dei propri interessi - conoscere il valore di un'attività artigianale - sperimentare pratiche laboratoriali di gruppo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Comportamenti collaborativi nel lavoro di gruppo. Conoscenza delle fasi, delle finalità e del valore di un lavoro artigianale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Genitore abile falegname

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CODING UNPLUGGED (per la scuola dell'infanzia)

Educare i bambini e le bambine ad essere soggetti attivi che costruiscono, pensano, provano e verificano . Fare coding significa infatti mettere i bambini in condizione di eseguire o inventare una serie di istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo sviluppando il pensiero computazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Imparare a programmare e a sviluppare il " pensiero computazionale " , ossia l'insieme di tutti i processi che vengono attivati per risolvere e superare un ostacolo in modo creativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze

Percorso di Cittadinanza e Costituzione proposto dal Comune di Cento in cui ragazzi vengono chiamati a costituire un Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze, per occuparsi di temi di educazione civica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consolidamento dei comportamenti corretti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI, ESPERTI ESTERNI, FAMIGLIE

● **ORTO MOBILE**

Gli alunni realizzeranno piccoli orti, in collaborazione con la cooperativa Caracol di Casumaro. Questo permetterà loro di conoscere e prendersi cura di alcuni tipi di piante, collaborare e lavorare in team.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'esperienza farà riflettere i ragazzi sui valori come: la collaborazione tra persone che, anche nella diversità, condividono un obiettivo, la perseveranza, il rapporto tra uomo ed ambiente, le caratteristiche di una alimentazione sana e di uno sfruttamento sostenibile delle risorse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E ESPERTI ESTERNI



● potenziamento e recupero

nelle varie scuole si svolgono progetti per lo sviluppo e il recupero di abilità linguistico-matematiche e per promuovere abilità sociali e relazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



i risultati attesi sono inerenti il miglioramento delle prestazioni degli alunni a livello cognitivo e relazionale

Destinatari

Altro

● frutta e verdura nella scuola:

educare al valore di una corretta alimentazione, sia a scuola che a casa. progetto promosso dall'Unione Europea in collaborazione con MIUR e Ministero Politiche Agricole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sensibilizzare ed educare a una corretta e bilanciata alimentazione e conoscere la filiera alimentare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze



Aule

Aula generica

● Progetti di educazione civica inerenti ad alcune giornate celebrative di tematiche sociali: diritti dei bambini; giornata contro la violenza alle donne....

attività di educazione civica inerenti la sensibilizzazione agli argomenti, attraverso attività laboratoriali di piccolo gruppo e di plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Conoscenza e sensibilizzazione sugli argomenti proposti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Progetto di prima alfabetizzazione: Progetto in collaborazione con CIDAS; progetti interni.

Avvio alla prima alfabetizzazione con italiano come L2 e sviluppo di conoscenze linguistiche di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Sviluppo di abilità linguistiche per facilitare l'inserimento di alunni stranieri.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

● MUSICA A SCUOLA

Abituare all'ascolto di brani musicali. Esplorare diverse possibilità espressive. Articolare combinazioni ritmiche e melodiche anche con uso di strumenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

promuovere lo sviluppo di competenze musicali in grado di favorire il processo di maturazione globale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO SCUOLA APERTA

Progetto volto ad illustrare alle famiglie l'organizzazione e il piano dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza da parte dei genitori del funzionamento della scuola, delle metodologie didattiche e dei laboratori svolti nelle varie scuole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

● Primo soccorso - scuola infanzia in collaborazione con CRI

Campagna di informazione ed educazione sanitaria rivolta ai bambini della scuola dell'infanzia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

affrontare con sicurezza e tranquillità l'avvicinamento alle figure di soccorso e ai loro strumenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO BEN...ESSERE

Consolidare sane e corrette abitudini nei bambini dell'infanzia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti igienico sanitari e rispetto di regole.

Destinatari

Gruppi classe

● **Progetti di lettura.**

Promozione alla lettura attraverso progetti di animazione, di attività laboratoriali, donazione di libri e videoletture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la motivazione alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Biblioteche

Multimediale

Classica

Informatizzata

Comune di Cento- Associazioni del territorio

● Progetto "OUTDOOR EDUCATION"

Sviluppo di pratiche didattico educative all'esterno visto come ambiente educativo di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo integrale ed armonico del bambino attraverso una positiva relazione con l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● **C'E' UNA FIABA IN OGNI GIORNO; ANZI DUE**

Spettacolo narrativo rivolto ad alunni dell'infanzia e della primaria volto ad offrire un'occasione di condivisione, prevede letture animate per potenziare le life skills.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della narrazione ed esplorazione delle potenzialità espressive attraverso la lettura .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● PROGETTI DI ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC

Percorsi- stimolo volti a promuovere la formazione integrale della persona, valorizzando le differenze, la solidarietà, la cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Rafforzamento di capacità critiche e creative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetti inerenti l'educazione Ecologica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Migliorare attraverso le attività e le progettualità programmate la conoscenza dei problemi ambientali.

Acquisire comportamenti rispettosi dell'ambiente circostante, naturale e culturale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

La progettualità di istituto in tutti i segmenti di scuola prevede anche attività molteplici e diversificate, riconducibili agli obiettivi sopracitati. Alcuni progetti vengono svolti in collaborazioni con enti locali.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA DI XII MORELLI - FEAA81701Q

ALBERONE - FEAA81702R

S.I.RENO CENTESE-S.I.CORPOPRENO - FEAA81703T

SCUOLA INFANZIA BUONACOMPRA - FEAA81704V

SC. INFANZIA 'G.STRADA-T.SARTI' - FEAA81705X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I criteri di osservazione/valutazione del team docenti sono descritti all'interno del Documento Programmazione Educativa Scuola Infanzia, allegato.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA SCUOLA DELL' INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell' insegnamento trasversale di educazione civica si trovano nel Documento Programmazione Educativa Scuola Infanzia, allegato al punto sopra.



Criteria di valutazione delle capacità relazionali

I criteri di valutazione delle capacità relazionali si trovano nel Documento Programmazione Educativa Scuola Infanzia, allegato al punto sopra.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. N.4 CENTO-LOC.RENO CENTESE - FEIC81700V

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si trovano nel curriculum di istituto allegato

Allegato:

curricolo ed. civica 22-23.pdf

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)



I criteri di valutazione comuni si trovano nel regolamento di istituto allegato

Allegato:

Regolamento_valutazione_e_certificazione_delle_competenze21-22 da sito.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e secondaria I grado) si trovano nel regolamento valutazione d'Istituto allegato al punto precedente

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione / non ammissione alla classe successiva si trovano nel regolamento sulla valutazione e certificazione delle competenze che si allega

Allegato:

Regolamento_valutazione_e_certificazione_delle_competenze21-22 da sito.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione /non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado) sono nel Regolamento valutazione/ certificazione delle competenze allegato al punto precedente



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SC.SEC.I GR. 'G.STRADA-T.SARTI' - FEMM81701X

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni si trovano nel Regolamento allegato.

Allegato:

Regolamento_valutazione_e_certificazione_delle_competenze21-22 da sito.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si trovano nel Curricolo di istituto allegato.

Allegato:

Educazione Civica 2021-2022 definitivo - Copia.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento si trovano nel Regolamento , allegato al punto sopra.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva si trovano nel Regolamento , allegato al punto sopra.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l' ammissione/non ammissione all' esame di Stato si trovano nel REGOLAMENTO DI ISTITUTO SUGLI SCRUTINI FINALI DI CLASSE III DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO allegato. Il regolamento viene aggiornato ogni anno scolastico in base all'O.M. sugli esami di stato.

Allegato:

timbro_REGOLAMENTO SCRUTINI III MEDIA 2022-23-signed.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"DON LORENZO MILANI" -CORPORENO - FEEE817011
SCUOLA PRIMARIA DI XII MORELLI - FEEE817022
SC.PRIMARIA 'G.STRADA-T.SARTI' - FEEE817044
S.P. VIA CHIESA-RENO CENTESE - FEEE817055



Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni si trovano nel Regolamento allegato

Allegato:

Regolamento_valutazione_e_certificazione_delle_competenze21-22 da sito.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si trovano nel documento allegato sopra

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di Valutazione del comportamento si trovano nel Regolamento allegato al punto sopra

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Criteri per l'ammissione / non ammissione alla classe successiva si trovano nel Regolamento allegato al punto sopra



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola pianifica la situazione attraverso una scheda di monitoraggio di rilevazione di alunni con bisogni educativi speciali. Le commissioni specifiche (Gruppo lavoro handicap, BES, DSA, Commissione alunni stranieri) si incontrano regolarmente per la programmazione e la verifica degli interventi. In particolare viene garantito l'aggiornamento dei documenti d'Istituto inerenti la normativa vigente, le strategie didattiche, la modalità di rapporto con l'ASL e la definizione di PEI e PDP. Nelle commissioni sono presenti insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, coordinatori di classe e funzioni strumentali per la condivisione e l'efficacia delle strategie definite. Stranieri: - l'Istituto segue le procedure del Protocollo di accoglienza - sono presenti progetti di prima alfabetizzazione e interculturali (ore aggiuntive, mediatori, compresenze). L'Istituto ha elaborato protocolli per accoglienza handicap, DSA, alunni adottati, alunni stranieri e Linee guida per accoglienza BES, consultabili sul sito. Negli anni scolastici 2020/21 e 21/22 sono stati rivisti e aggiornati i modelli PDP e PEI; per compilare la documentazione sono stati organizzati e attivati gruppi di lavoro (GLO) per ogni singolo caso. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà sono alunni con BES (DSA, stranieri, disagio familiare e culturale). In tali casi vengono attivati i seguenti interventi: - utilizzo degli insegnanti di organico potenziato per attività individualizzate e a piccoli gruppi; - sec. I° grado: settimana di pausa didattica (a febbraio, a chiusura del I° quadrimestre attività individualizzate in italiano, matematica, inglese); scheda strutturata per monitorare l'andamento dei risultati (che va poi allegata al verbale del Consiglio di classe); potenziamento (attività pomeridiane extracurricolari, alcune a classi aperte, su compiti di realtà in italiano, per matematica ed inglese preparazione per le prove INVALSI. Positiva l'attività di potenziamento (presenze degli alunni nelle attività).

Punti di debolezza:

Poche le ore di compresenza in alcuni plessi. Poche attività di potenziamento nella scuola primaria per mancanza di risorse. Gli insegnanti di organico potenziato sono spesso utilizzati per supplire colleghi assenti.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'istituto segue la normativa in materia di piani educativi individualizzati (D.l n°153/23)

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, docenti curricolari e di sostegno, famiglie, personale UONPIA, educatori, esperti esterni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Condivisione delle attività educative e formative proposte nei piani individualizzati. Partecipazione agli incontri programmati e alle attività di inclusione previste durante l'anno scolastico.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione sono flessibili e personalizzati e riportati nei documenti individualizzati (PEI e PDP).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nei vari passaggi tra un ordine di scuola e il successivo e al termine del primo ciclo di istruzione sono previsti incontri specifici fra docenti, famiglie, operatori sanitari e attività didattiche di passaggio per gli alunni.

Approfondimento

Viene allegato il PAI della scuola



Allegato:

PIANO ANNUALE INCLUSIONE 22-23.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Organizzazione oraria dei plessi

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tempo ordinario 40 ore

Scuole dell'Infanzia di Casumaro, Reno Centese, XII Morelli e Corporeno: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.30.

SCUOLA PRIMARIA

Tempo ordinario 27 ore per le classi prime, seconde e terze.

tempo ordinario 29 ore per le classi quarte e quinte

Plessi di Casumaro: lunedì, martedì, mercoledì e venerdì ore 8.00-13.30 giovedì ore 8.00-13.00 - solo classi quarte e quinte 14.00- 16.00

Reno Centese: lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì ore 8.00-13.30 martedì ore 8.00-13.00- solo classi quarte e quinte 14.00- 16.00

XII Morelli: martedì, mercoledì, giovedì, venerdì ore 8.00-13.30 lunedì ore 8.00-13.00 solo classi quarte e quinte 14.00- 16.00

Plesso di Corporeno: classi seconda e terza lunedì, mercoledì, venerdì dalle ore 8.00 alle 12.40; Martedì e giovedì dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

classi quarte e quinta: lunedì, mercoledì, venerdì dalle ore 8.00 alle 13.00. Martedì e giovedì dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Tempo ordinario 30 ore.

Plesso di Casumaro: dal lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle 13.00 . Dall'anno scolastico 24/25 il plesso di Casumaro osserverà l'orario settimanale dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00.



Plesso di Corporeno: dal lunedì al venerdì (8.00/14.00).



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

PRIMARIA: □ Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza e/o impedimento; □ Gestione incontri, commissioni o gruppi di lavoro nell'Istituto; □ Rappresentanza dell'Istituto in occasione di incontri o riunioni esterne all'Istituzione Scolastica; □ Stesura verbali collegio dei docenti sedute plenarie e sezione primaria gestite dal D.S.; □ Coordinamento progetti ed iniziative comunali. □ Predisposizione, gestione, monitoraggio e aggiornamento PTOF □ Gestione Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e Piano di Miglioramento (PdM) □ Svolgimento funzioni del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e attività di Rendicontazione sociale □ Coordinamento iniziative continuità scuola infanzia-primaria; □ Coordinamento procedure di valutazione nazionale (Invalsi) □ Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di aggiornamento SC. SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza e/ impedimento; □ Gestione di incontri, commissioni o gruppi di lavoro nell'Istituto; □ Rappresentanza dell'Istituto in occasione di incontri o riunioni esterne

2



	<p>all'Istituzione Scolastica; □ Stesura verbali collegio dei docenti sedute sezione scuola secondaria; □ Definizione e adeguamento orario delle classi e degli insegnanti della scuola secondaria di I grado; □ Supporto e coordinamento al funzionamento dei Consigli di classe e all'attività dei coordinatori di classe della sede di Casumaro e della succursale di Corporeno; □ Predisposizione, gestione, monitoraggio e aggiornamento PTOF □ Gestione Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e Piano di Miglioramento (PdM) □ Svolgimento funzioni del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e attività di Rendicontazione sociale □ Coordinamento iniziative continuità scuola primaria secondaria di I grado □ Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di aggiornamento</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coordinamento generale delle attività didattiche ed organizzative	13
Funzione strumentale	<p>INFANZIA: Predisposizione, gestione, monitoraggio e aggiornamento PTOF □ Gestione Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e Piano di Miglioramento (PdM) □ Svolgimento funzioni del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e attività di Rendicontazione sociale □ Coordinamento gruppo di lavoro per l'integrazione alunni stranieri scuola infanzia □ Coordinamento iniziative continuità scuola infanzia-primaria □ Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di aggiornamento □ Raccolta e coordinamento programmazioni scuola dell'infanzia; □ Coordinamento incontri, commissioni o gruppi di lavoro di scuola dell'infanzia nell'Istituto; □ Stesura verbali collegio dei docenti sedute</p>	3



sezione infanzia presieduti dal D.S. PRIMARIA: □
Predisposizione, gestione, monitoraggio e
aggiornamento PTOF □ Gestione Rapporto di
Auto Valutazione (RAV) e Piano di Miglioramento
(PdM) □ Svolgimento funzioni del Nucleo Interno
di Valutazione (NIV) e attività di Rendicontazione
sociale □ Coordinamento iniziative inerenti
alunni con bisogni educativi speciali (DSA,
adottati, disagio); □ Coordinamento procedure di
valutazione nazionale (Invalsi) e individuazione
precoce difficoltà; □ Analisi dei bisogni formativi
e gestione del piano di aggiornamento
SC.SEC.PRIMO GRADO: Coordinamento di
Istituto per l'integrazione scolastica di alunni
disabili e GLIH; □ Rapporti con l'U.A.T. di Ferrara
per le tematiche dell'Integrazione □
Collaborazione alla redazione e aggiornamento
PTOF, RAV e PdM per le tematiche
dell'integrazione □ Promozione e coordinamento
di progetti ed iniziative in collaborazione con Enti
esterni.

Responsabile di plesso

Raccolta, smistamento e verifica firme sulle
Circolari. • Funzione di referente per gli Uffici di
Direzione e Segreteria. • Funzioni di referente
per la privacy Regolamento europeo n. 679/2016
• Segnalazione interventi di manutenzione
all'edificio e agli arredi. • Segnalazione di
situazioni anomale o che comportino rischi per
le persone o le cose • Adempimento di sondaggi,
statistiche, raccolte di adesioni ad iniziative, ecc.
• Conservazione, distribuzione e uso corretto del
materiale del plesso. • Preposti agli adempimenti
di cui al D.Lgs 81/08 e gestione situazioni di
emergenza • Coordinamento fra l'attività
scolastica e i servizi dei collaboratori scolastici. •

10



	Proposte date e ordini del giorno di assemblee di genitori e consigli di interclasse. • Referente e contatti con l'Istituzione Mensa per la refezione scolastica • Coordinamento degli interventi di educatori ove presenti. • Verifica osservanza del divieto di fumare nei locali scolastici • Controllo periodico delle condizioni delle bandiere	
Animatore digitale	Promuove analisi bisogni formativi dell'istituto Coordinamento attività di formazione digitale supporto tecnico ai docenti referente Commissione fondi progetto PNRR Scuola 4.0	1
Team digitale	Gestione sito dell'Istituto	3
Docente specialista di educazione motoria	Per la scuola dell' infanzia figura esterna specializzata in psicomotricità. Per la scuola primaria, nuova figura di supporto per programmazione ed organizzazione dell'educazione fisica.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento e raccolta iniziative di educazione civica.	3
Referenti d'istituto delle varie progettualità	Sono presenti referenti d'istituto per attività progettuali relativamente a : bullismo e cyberbullismo, progetto Punto di vista e supporto psicologico, educazione alla salute e alimentare, educazione stradale, progetti comunali e del territorio, centro sportivo scolastico ,inclusione e prima alfabetizzazione alunni stranieri, progetto continuità, gestione social, giornalino scolastico.	25

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia	La docente in organico su posto di potenziamento dell'organico dell'autonomia si occupa principalmente di un gruppo di alunni a supporto delle altre sezioni del plesso di Casumaro. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Le ore di potenziamento sono state suddivise su varie unità di personale docente in servizio nei 4 plessi delle scuole primarie e si occupano prevalentemente di progettazione/insegnamento per attività di recupero e supporto alla progettazione di plesso. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	L'attività del docente di potenziamento riguarda prevalentemente insegnamento e supporto alla progettazione sulle classi dove insistono il maggior numero di alunni stranieri e alunni con BES. Impiegato in attività di:	1
--	--	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento gestionale degli uffici amministrativi e del personale ata. Gestione contabile del bilancio della scuola, acquisti e contratti.

Ufficio protocollo

Gestione protocollo, posta elettronica, rapporti con l'esterno

Ufficio acquisti

Gestione procedure per acquisti di beni e servizi, appalti.

Ufficio per la didattica

Gestione pratiche amministrative relative agli alunni e alla didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio per il personale si occupa della gestione giuridica di tutto il personale in servizio

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu>

Modulistica da sito scolastico www.ic4cento.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione per attività e servizi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per Progetto 0/6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accordo di rete per l'orientamento**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accordo di rete di supporto alla didattica inclusiva**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per l'orientamento e la continuità nella transizione dal 1° ciclo al 2° ciclo per gli alunni certificati L.104/92

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **Accordo di rete tra istituzioni scolastiche per l'organizzazione dei corsi di formazione relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro D.lgs. 81/2008**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PNRR e PNSD

Corsi di formazione ministeriali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: GESTIONE RAV, PDM,PTOF.

Partecipazione a webinar con formatori del Ministero.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro • Online

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: DISCIPLINE SCIENTIFICO/TECNOLOGICHE (STEM)

Corsi di formazione promossi principalmente dal Servizio Marconi o da altri Enti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori
• Online

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

Partecipazione ai corsi relativi alle tematiche dell' Inclusionione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusionione e disabilità

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: SISTEMA INTEGRATO 06

Promozione percorsi per il potenziamento dell' offerta formativa

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: MODALITA' E PROCEDURA DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA E SISTEMA DEGLI ESAMI DI STATO

Corsi relativi alla Valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

- Online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO.

Corsi di formazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Viene garantita la formazione obbligatoria relativamente alla sicurezza nei luoghi di lavoro, del pronto soccorso, dei preposti, del RLS, degli addetti all'antincendio, del BLS scolastico.



Destinatari docenti e personale Ata

Modalità di lavoro • Formazione specifica

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Lingua straniera e CLIL

Percorsi formativi annuali di lingua straniera finalizzati alla certificazione e percorsi annuali di metodologia Clil.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE OBBLIGATORIA SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione Corsi di pronto soccorso, corsi per la formazione antincendio, formazione di base sulla sicurezza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE SULLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE E CONTABILI DEL PROGRAMMA ANNUALE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



FORMAZIONE SULLE PROCEDURE AMMINISTRATIVO CONTABILI DEI PROGETTI PON, PNRR E CODICE DEGLI APPALTI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola